

Администрация г. Челябинска
Управление образования Центрального района

Рабочие программы

**Из опыта работы
учителей Центрального района г. Челябинска**

Часть I

Челябинск
2011

Под редакцией К.Г. Тротта, начальника управления образования Центрального района Администрации г. Челябинска, к.п.н., О.С. Виноградовой, заместителя начальника Управления образования Центрального района Администрации г. Челябинска.

Составители И.И. Кацай, Л.Н. Ляпунова.

Рабочие программы (часть I) \ Под ред. К.Г. Тротта, О.С.Виноградовой. – Челябинск, 2011, 108с.

В сборнике представлены рабочие программы к действующим методическим комплексам, составленные учителями Центрального района г. Челябинска. Сборник адресован учителям-предметникам.

© Управление образования Центрального района
Администрации г. Челябинска, 2011

Содержание

Рабочая программа по математике (7-9 класс)	с.4.
Рабочая программа по алгебре (7-9 класс)	с.18
Рабочая программа по геометрии (8 класс)	с.27
Рабочая программа по информатике (7-9 класс, УМК под ред. Босовой Л. Л.)	с.33
Рабочая программа по химии (8 класс)	с.42
Рабочая программа по географии (6 класс)	с.51
Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд, 5-9 класс)	с.71

Рабочая программа по математике (7-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа включает три раздела: *пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования* к уровню подготовки выпускников.

Данная программа ориентирована на учащихся 7-9-х классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г. №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год».
3. Приказ ГУОиН Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана ОУ Челябинской области».
4. Инструктивно-методическое письмо МОиН Челябинской области «О преподавании математики в 2010-2011 учебном году».
5. Приказ МОиН Челябинской области от 01.07.2004г. №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области».
6. Приказ МОиН Челябинской области «О формировании Учебных планов ОУ Челябинской области на 2008-2009 учебный год» от 05.05.2008г. № 04-387.
7. Методических писем ГОУ ДПО «ЧИППКРО» на 2010-2011 учебный год (письмо МОиН Челябинской области от 28.06.2010 от 103/3073).
8. Приказ МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении Федерального перечня учебников рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2008-2009 учебный год.
9. Приказ МОиН РФ от 28.11.08 № 362 «Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общественные программы среднего (полного) общего образования».
10. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089), « Вестник образования», № 12, 2004 г.
11. Устав МАОУ СОШ № 67 города Челябинска при ЮУрГУ.

Программа соответствует учебникам по алгебре:

- 7 класс А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Алгебра.7 класс. В 2-х частях, М.: Мнемозина, 2008.
- 8 класс А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Алгебра.8 класс. В 2-х частях, М.: Мнемозина, 2009.
- 9 класс А.Г.Мордкович, Л.А.Александрова, Алгебра.9 класс.В 2-х частях, М.: Мнемозина, 2009.

Преподавание алгебры ведется по варианту: в 7 классе в первой и второй четверти 4

часа в неделю алгебра, с 3 четверти - 3 часа в неделю. В 8, 9 классах – 3 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: ***арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.***

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Алгебраические выражения. **Буквенные выражения (выражения с переменными).** Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. **Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения, Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.**

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики

функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и *симметрия относительно осей*.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (40 ЧАСОВ)

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Множества и комбинаторика. *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать***

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

Курс алгебры А.Г.Мордковича реализует принципы развивающего и проблемного обучения, в максимальной степени учитывает возрастные особенности учащихся и психологические законы усвоения математических понятий. Курс алгебры (этого автора) в школе строится на основе единой концептуальной линии – идеи математического моделирования и математического языка; данный предмет рассматривается как гуманитарная (общекультурная) дисциплина.

Принципы курса:

- Принцип крупных блоков
- Отсутствие тупиковых тем
- Принцип детерминированности, логической завершенности построения курса
- Принцип завершенности в пределах учебного года.

Цели курса:

- Овладение комплексом математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, для изучения школьных предметов и для продолжения изучения математики в любой из форм непрерывного образования
- Формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе, в том числе алгоритмического, эвристического и логического мышления
- Формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира, в частности как базы компьютерной грамотности и культуры.
- Ознакомление с природой научного знания, с критериями истинности в разных формах человеческой деятельности, с принципами построения научных теорий в единстве и противоположности математики и естественных и гуманитарных наук.

Воспитательный потенциал	
1) Интеллектуальное развитие: • вариативность мышления; • интеллектуальная честность; • объективность; • лаконизм мысли; • осознание единой картины мира. 2) Формирование характера: 1. настойчивость в достижении цели; 2. дисциплинированность; 3. трудолюбие	3) Эстетическое воспитание: • видение красоты решения; • построение логических конструкций; • графическая культура. 4) Формирование коммуникативных качеств: • толерантность; • культура письменной и устной речи

Гуманитаризация учебного процесса происходит за счет ознакомления обучающихся с математикой как определенным методом миропознания, формирования представлений о математике как части общечеловеческой культуры, усиления практического и прикладного аспектов в ее преподавании; формирования у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценного формирования человека в современном обществе, для динамичной адаптации человека к этому обществу.

Единое лингвистическое пространство создается через формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира и его закономерностей: изучение математической символики, работу с понятиями, соблюдение единого орфографического режима, развитие устной и письменной речи учащихся.

Интеллектуализация учебного процесса обеспечивается проблемным изложением материала, разноуровневыми заданиями, самостоятельным приобретением и применением знаний, выполнением обучающимися творческих заданий и решением задач повышенной сложности.

Здоровьесбережение учебного процесса осуществляется через смену вида деятельности на уроке; создание доброжелательной обстановки; поддержание санитарного режима в кабинете на уроке и перемене; проведение физкультминуток во время уроков.

Социализация учебного процесса осуществляется через проведение групповых работ и работ в паре. Это реализуется через следующие формы уроков: комплексный, обобщающий, мастерские.

Информатизация учебного процесса обеспечивается принципами развивающего обучения, по которым работает МОУ СОШ № 67 г.Челябинска при ЮУрГУ (развитие учебной деятельности обучающихся, когда они могут самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности), систематизацией и выделением существенных признаков информации, обработкой и усвоением огромных массивов информации.

Учебно-методический-комплекс и контрольно-измерительные материалы

Клас с	Образовательная область	Количество часов в год/ неделю	Учебная программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
7абв	«Математика» алгебра	121	Примерные программы по математике (письмо МОиН РФ от 07.07.2005 № 03-1263) Программы для общеобразовательных учреждений. Составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. Разработана ИОСО РОА и ИОО Министерства общего и профессионального образования РФ. - М.: Дрофа, 2004г , стереотипное Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. – Москва, «Дрофа», 2004	Алгебра 7 класс: в двух частях Ч.1: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Ч2: Задачник для общеобразовательных учреждений А.Г.Мордкович – М.:Мнемозина, 2008 Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятность. Статистическая отработка данных. Дополнительные материалы к курсу алгебре 7-9. – М.:Мнемозина, 2008	Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, Легион, 2008 Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, Легион, 2008 Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Александровна; под редакцией А.Г.Мордковича. – М.:Мнемозина, 2008	А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класс. М.: Илекса, 2008

Календарно-тематическое планирование, алгебра, 7 класс

Тематический план определяет порядок последовательность реализации содержания образования школьного предмета «Алгебра» в 7 классе, содержание тем представлено поурочно. Запланированные темы курса изучаются в соответствии с темами, изложенными в учебнике по математике авторов А.Г. Мордкович и др. и методическими рекомендациями к данному учебнику («Алгебра – 7», поурочные планы по учебнику Мордковича А.Г.).

План фиксирует содержательные элементы, которые обязательны для усвоения каждым школьником. В плане выделены уроки обобщения и систематизации знаний учащихся (по завершении изучения раздела, группы тем образовательной программы).

При изучении курса используются дидактические материалы уровня характера (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы), которые обеспечивают дифференцированный уровень учеников.

Тематический план определяет порядок и последовательность реализации содержания образования школьного предмета «Алгебра» в 7 классе, содержание тем, предъявляемых учащимся поурочно. Преподавание данного курса осуществляется по примерной программе среднего (полного) общего образования по математике на базовом уровне (с использованием учебника: Алгебра, часть 1, учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений/. А.Г. Мордкович 11-е изд.- М.: Мнемозина, 2008г; алгебра, часть 2, задачник, А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская).

План фиксирует содержательные элементы, которые обязательны для усвоения каждым школьником.

Тематический план соответствует количеству учебной нагрузки, которая определена в соответствии календарного учебного графика на 20010-2011 учебный год (35 недель) и программы (на изучение алгебры в 7 классе – 5 часов в неделю- 1четверть, 3 часа в неделю – 2,3,4 четверти). Всего - 121 час. Контрольных работ – 9.

Распределение учебной нагрузки по темам курса

	Тема курса	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Количество контрольных работ
1	Математический язык. Математическая модель.	13	13	2
2	Линейная функция.	11	13	1
3	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	13	15	1
4	Степень с натуральным показателем.	6	9	
5	Одночлены. Операции над одночленами.	8	8	1
6	Многочлены. Операции над многочленами.	15	17	1

7	Разложение многочленов на множители.	18	23	1
8	Функция $y = x^2$.	9	11	1
9	Частота и вероятность.	0	6	
10	Итоговое повторение.	9	6	1
	Всего:	102	121	9

Распределение учебной нагрузки по четвертям

количество	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Учебных часов	36		28		30		27		121	
Контрольных работ	4		1		2		2		9	

Распределение учебной нагрузки по триместрам

количество	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Учебных часов	52		33		36		121	
Контрольных работ	4		3		2		9	

Цифровые образовательные ресурсы

1. Алгебра. 7-11 класс. Образовательная коллекция. – Екатеринбург, фирма «1С», 2008.
2. Инструментарий по отслеживанию результатов: Алгебра. Контрольные работы для 8 класса общеобразовательных учреждений:/ Л.А. Александрова Под ред. А.Г. Мордковича – М.: Мнемозина, 2008.
3. ЦОР:
 - Открытая математика. Функции и графики. / ООО «Физикон».

- «1С: Математика 5-11» / Дубровский В.Н. и др. – ЗАО «1С».
- «Математика 5-11» / Дорофеев Г.В. и др. – ООО «Дрофа» и ООО «ДООС».

4. Интернет-ресурсы.

- www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
- www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
- www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
- www.it-n.ru (сеть творческих учителей).
- www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов).
- [http:// mat. 1 september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»).
- www.int-edu.ru (Институт новых технологий).
- www.pedlib.ru (педагогическая библиотека. Книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям).
- www.math.ru/lib (электронная математическая библиотека).

Пример календарно-тематическое планирование учебного материала

7 класс

№	Дата	Тема	Предметные компетенции	Вид контроля	Требования к уровню подготовки семиклассников	Корректировка сроков
ГЛАВА 1. Действительные числа (20ч)						
1. Натуральные числа (5 часов)						
1.1		Натуральные числа и действия с ними	Выполнять арифметические действия, находить значения степеней, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы. Составлять выражения., находить делители и кратные чисел		Систематизация и обобщение сведения о натуральных числах	
1.2		Степень числа				
1.3		Простые и составные числа		Самостоятельная работа №1		
1.4		Делители натурального числа. Подготовка к контрольной работе			Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи.	
1.5		Входная контрольная работа		Контрольная работа		
2. Рациональные числа (5 часов)						
1.6		Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби				
1.7		Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную		Устный счет		
1.8		Периодические десятичные дроби Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби			Понимать, что использование законов сложения - то помощь в преобразовании выражений, вычислениях, решении задач	
1.9		Десятичное разложение рациональных чисел				
1.10		Десятичное разложение рациональных чисел. Решение примеров		Самостоятельная работа №2		
3. Действительные числа (10 часов)						
1.11		Иррациональные числа				
1.12		Понятие действительного числа				
1.13		Сравнение действительных чисел		Математический		

				диктант		
1.14		Основные свойства действительных чисел				
1.15		Использование основных свойств действительных чисел				
1.16		Приближения чисел				
1.17		Приближения чисел				
1.18		Длина отрезка				
1.19		Координатная ось. Подготовка к контрольной работе				
1.20		Контрольная работа №1 по теме «Действительные числа»		Контрольная работа		

Рабочая программа по алгебре 7-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре адресована учащимся общеобразовательного 8 класса и составлена в соответствии со следующей нормативной базой:

- Приказ МО РФ №1098 от 05.03.2004г. №2783 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07 2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного плана».
- Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год».
- Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Инструктивно-методическое письмо МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году» от 03.08.2009 г. № 103/3431.
- Приказ МОиН Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2009-2010 учебный год» от 06.05.2009 г. № 01-269.
- Школьный учебный план на 2009-2010 учебный год.

Цель изучения курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- изучения смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие;
- формирование качеств личности, свойственных математической деятельности; формирование представлений об идеях математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание программы

	Содержание программы
Алгебраические дроби	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.
Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	Понятие функции. Область определения функции. Чтение графиков функций. График функции корень квадратный. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$.	Квадратичная функция, её график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Функции, описывающие обратную пропорциональную зависимость, их графики.
Квадратные уравнения	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.
Неравенства	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства.

Требования к математической подготовке учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определённые функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по графику; применять графические представления при решении уравнений; систем уравнений и неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождение нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с помощью аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Количество часов школьному учебному плану 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с рекомендациями, представленными в сборнике "Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы"/ Авторы-составители И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2007.

Авторским коллективом учебного комплекса предусмотрено учебно-тематическое планирование на 34 недели, в соответствии с ОБУП учебно-тематическое планирование рассчитано на 35 учебных недель. Изменения представлены в таблице:

№	Содержание учебного материала	Рекомендации авторского коллектива учебного комплекса по распределению учебных часов (34 недели)	Фактическое распределение учебных часов (35 недель)
1	Повторение	-	1
2	Алгебраические дроби	21	21
3	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	18	18
4	Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$.	18	18
5	Квадратные уравнения	21	21
6	Неравенства	15	15
7	Обобщающее повторение	9	11
	всего	102	

Тема «Повторение» разделена на две части: вводное повторение в начале года и заключительное повторение в конце года, что эффективно сказывается на математической подготовке учащихся.

Учебно–дидактическое сопровождение:

- Учебник: Алгебра. 8 класс: в двух частях. Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений / Мордкович А. Г. – М.: Мнемозина, 2008 г.

- Алгебра. 8 класс: в двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразовательных учреждений / Мордкович А. Г. – М.: Мнемозина, 2008 г.

Методические пособия для учителя:

Методическое пособие для учителя / Мордкович А.Г. – М.: Мнемозина, 2005 г.

Дидактические материалы:

- Алгебра Самостоятельные работы для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова Под редакцией А.Г. Мордковича – М.: Мнемозина, 2007.

- Алгебра: Тесты для 7-9 класс общеобразовательных учреждений/ А.Г, Мордкович, Е. Е. Тульчинская – М.: Мнемозина, 2006.
- События. Вероятности. Статистическая обработка данных. 7-9 классы: Дополнительные параграфы к курсу алгебры 7-9 класс общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2008
- Алгебра. Устные упражнения. Математические диктанты. 7-9 класс./ П.И. Алтынов – М.: Дрофа, 2001

Инструментарий по отслеживанию результатов:

- Алгебра. Контрольные работы для 8 класса общеобразовательных учреждений:/ Л.А. Александрова Под ред. А.Г, Мордковича – М.: Мнемозина, 2008.

ЦОР:

- *Открытая математика. Функции и графики.*/ ООО "Физикон"
- "1С: Математика 5-11" / Дубровский В.Н. и др. – ЗАО "1С".
- "Математика 5-11" / Дорофеев Г.В. и др. – ООО "Дрофа" и ООО "ДОС"

Интернет-ресурсы.

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ).
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
4. www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).
5. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
6. www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
7. [http:// mat.1september.ru](http://mat.1september.ru) (сайт газеты «Математика»)
8. www.int-edu.ru (Институт новых технологий)
9. www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека. Книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям).
10. www.math.ru/lib (Электронная математическая библиотека).
11. <http://school.collection.informika.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
12. www.chel-edu.ru (Образовательный портал г. Челябинска).

Календарно-тематическое планирование "АЛГЕБРА 8 КЛАСС" 3 ч в неделю

Дата	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Примечание
	1	Повторение.		
Глава 1. Алгебраические дроби (21 час)				
	2	Основные понятия		
	3	Основное свойство алгебраической дроби	Самостоятельная работа	
	4	Сокращение дробей		
	5	Сложение алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями		
	6	Вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями		
	7	Сложение дробей с разными знаменателями	Самостоятельная работа	
	8	Вычитание дробей с разными знаменателями		
	9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
	10	<i>Контрольная работа №1 "Сложение и вычитание алгебраических дробей"</i>	Контрольная работа	
	11	Умножение и деление алгебраических дробей		
	12	Возведение алгебраических дробей в степень		
	13	Порядок действий при преобразовании рациональных выражений		
	14	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	Контрольная работа	
	15	Два способа преобразования рациональных выражений	Самостоятельная работа	
	16	Преобразование рациональных выражений		
	17	Первые представления о решении рациональных уравнений		
	18	Решение рациональных уравнений преобразованием рационального выражения		
	19	Понятие степени с отрицательным показателем		
	20	Вычисление значения степени с отрицательным показателем		
	21	Нахождение значений выражения, содержащих степени с отрицательным показателем	Тест	
	22	<i>Контрольная работа №2 "Преобразование рациональных выражений"</i>	Контрольная работа	
Глава 2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (18 часов)				

	23	Множество рациональных чисел		
	24	Расположение рациональных чисел на числовой прямой		
	25	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа		
	26	Нахождение значений выражений, содержащих квадратный корень	Самостоятельная работа	
	27	Иррациональные числа		
	28	Множество действительных чисел		
	29	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график		
	30	Функция $y = \sqrt{x}$ и её свойства		
	31	Свойства квадратных корней		
	32	Нахождение значений выражений с использованием свойств квадратного корня	Самостоятельная работа	
	33	Внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из-под знака корня		
	34	Избавление от иррациональности в знаменателе		
	35	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня с применением различных способов разложения на множители	Самостоятельная работа	
	36	Сокращение дробей, содержащих операцию извлечения квадратного корня		
	37	<i>Контрольная работа № 3 "Свойства квадратного корня"</i>	Контрольная работа	
	38	Понятие модуля действительного числа. Решение уравнений, содержащих модуль		
	39	График функции $y= x $		
	40	Преобразование выражений с помощью формулы $\sqrt{a^2} = a $		
Глава 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$. (18 часов)				
	41	Функция $y = kx^2$ и её график		
	42	Функция $y = kx^2$ её свойства		
	43	Графический метод решения систем уравнений и график функции $y = kx^2$		
	44	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	Контрольная работа	

	45	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график		
	46	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её свойства		
	47	Контрольная работа №4 "свойства и графики функций $y = kx^2$ и $y = \frac{k}{x}$ "	Контрольная работа	
	48	Как построить график функции $y = f(x + l)$, если известен график функции $y = f(x)$		
	49	Чтение графика функции $y = f(x + l)$	Тест	
	50	Как построить график функции $y = f(x) + m$, если известен график функции $y = f(x)$		
	51	Чтение графика функции $y = f(x) + m$		
	52	Как построить график функции $y = f(x + l) + m$, если известен график функции $y = f(x)$		
	53	Чтение графика функции $y = f(x + l) + m$	Тест	
	54	Функция $y = ax^2 + bx + c$ и её график		
	55	Функция $y = ax^2 + bx + c$ и её свойства и график		
	56	Чтение графика квадратичной функции		
	57	Графическое решение квадратных уравнений	Самостоятельная работа	
	58	Контрольная работа №5 "Построение графиков функций преобразованиями графиков элементарных функций"	Контрольная работа	
Глава 4. Квадратные уравнения (21 час)				
	59	Основные понятия о квадратных уравнениях		
	60	Нахождение корней неполных квадратных уравнений	Устный счет	
	61	Формулы корней квадратных уравнений		
	62	Алгоритм решения квадратных уравнений		
	63	Решение квадратных уравнений с помощью формул	Самостоятельная работа	

	64	Алгоритм решения рациональных уравнений		
	65	Решение рациональных уравнений методом введения новой переменной		
	66	Решение биквадратных уравнений		
	67	<i>Контрольная работа №6 "Квадратные и рациональные уравнения"</i>	Контрольная работа	
	68	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.		
	69	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на движение		
	70	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на движение по реке		
	71	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на работу	Самостоятельная работа	
	72	Ещё одна формула корней квадратного уравнения		
	73	Решение квадратных уравнений		
	74	Теорема Виета		
	75	Разложение на множители квадратного трёхчлена		
	76	Иррациональные уравнения. Посторонние корни иррационального уравнения.		
	77	Решение иррациональных выражений методом возведения в квадрат	Самостоятельная работа	
	78	Равносильные и неравносильные преобразования уравнения		
	79	<i>Контрольная работа №7 "Квадратные и иррациональные уравнения"</i>	Контрольная работа	
Глава 5. Неравенства (15 часов)				
	80	Свойства числовых неравенств.		
	81	Арифметические действия над числовыми неравенствами		
	82	Доказательство числовых неравенств		
	83	Понятие возрастающей и убывающей функции		
	84	Исследование функций на монотонность	Тест	
	85	Исследование кусочных функций на монотонность		
	86	Алгоритм решение линейных неравенств		
	87	Решение линейных неравенств		
	88	Алгоритм решения квадратных неравенств		
	89	Решение квадратных неравенств исследованием дискриминанта		
	90	Решение квадратных неравенств	Самостоятельная работа	

	91	<i>Контрольная работа №8 "Линейные и квадратные неравенства"</i>	Контрольная работа	
	92	Приближенные значения действительного числа		
	93	Стандартный вид положительного числа		
	94	Сравнение чисел в стандартном виде	Тест	
Повторение (11 часов)				
	95	Действия с алгебраическими дробями		
	96	Преобразование рациональных выражений		
	97	Свойства арифметического квадратного корня		
	98	Применение свойств арифметического квадратного корня		
	99	Построение графиков функций		
	100	Чтение графиков функций		
	101	Решение линейных неравенств		
	102	Решение квадратных неравенств		
	103	Решение текстовых задач на движение		
	104	Решение текстовых задач на движение		
	105	<i>Годовая контрольная работа</i>	Контрольная работа	

Рабочая программа по геометрии (8 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии адресована учащимся общеобразовательного 8 класса, составлена в соответствии со следующей нормативной базой:

- Приказ МО РФ №1098 от 05.03.2004г. №2783 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07 2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного плана».
- Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год».
- Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Инструктивно-методическое письмо МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году» от 03.08.2009 г. № 103/3431.
- Приказ МОиН Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2009-2010 учебный год» от 06.05.2009 г. № 01-269.
- Школьный учебный план на 2009-2010 учебный год.

Цель изучения курса

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, собственных математической деятельности;
- формирование представлений об идеях математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание программы

	Содержание программы
Четырёхугольники	Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, равнобедренная трапеция.
Площадь	Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади

	параллелограмма, треугольника, трапеции. Формула Герона.
Подобные треугольники	Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.
Окружность	Центральный и вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, равенство касательных, проведённых из одной точки. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис и медиан. Окружность, вписанная в треугольник; окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники.

Требования к математической подготовке учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
- уметь
- пользоваться геометрическим языком для описания окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); в том числе находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности; площади основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин
- построений геометрическими инструментами.
- Количество часов по ОБУП и школьному учебному плану 2 часа в неделю, 70 часов в год.
- Календарно-тематический план составлен в соответствии с рекомендациями, представленными в сборнике "Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы"/ Составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2008.
- В связи с возможностью авторских изменений в тематическом планировании до 25 % изучаемого материала, а также усиления практической составляющей изучаемого курса планированием предусмотрено проведение уроков решения задач, в связи с этим РП содержит изменения, представленные в таблице:

№	Содержание учебного материала	Рекомендации авторского коллектива учебного комплекса по распределению учебных часов (34 недели)	Фактическое распределение учебных часов (35 недель)
1	Повторение	-	1
2	Четырёхугольники	14	14
3	Площадь	14	14
4	Подобные треугольники	19	18
5	Окружность	17	16
6	Повторение	4	7
	всего	68	70

Учебно-дидактическое сопровождение:

Учебник: Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2008 г

Методические пособия для учителя: Изучение геометрии в 7-9 классах: метод. рекомендации к учебнику: Кн. для учителя / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др. – М.: Просвещение, 2006 г

Дидактические материалы:

1. Сборник задач по геометрии: 7 кл.: к учебнику Л. С, Атанасяна и др. «Геометрия 7-9 классы» / В.Н. Литвиненко, Г.К. Безрукова, Е.В. Родина - М.: «Экзамен», 2006.
2. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса/ Ершова А.П., Голобородько, А.С. Ершова. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2005.
3. 500 задач по геометрии в рисунках и тестах. Для средней школы. 7-9 класс./ Кукарцева Г.И.. – М.: ООО"АКВАРИУМ ЛТД", 2004.
4. Геометрия 8. Рабочая тетрадь / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2008.

Инструментарий по отслеживанию результатов:

Контрольные работы по геометрии для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений: книга для учителя/ Ю. П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – М.: Просвещение, 2006.

Тематическое планирование "ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛАСС" 2 ч. в неделю

Дата	№ урока	Тема урока	Вид контроля	примечание
	1	Повторение курса "Геометрия 7 класс"		
Глава V. Четырёхугольники (14 часов)				
	2	Многоугольники.		
	3	Параллелограмм		
	4	Свойства параллелограмма	Самостоятельная работа	
	5	Признаки параллелограмма		
	6	Решение задач по теме "Параллелограмм"		
	7	Трапеция		
	8	Задачи на построение	Индивидуальное задание	
	9	Прямоугольник		
	10	Ромб		
	11	Квадрат		
	12	Осевая и центральная симметрия	Индивидуальное задание	
	13	Решение задач "Четырёхугольники"	Самостоятельная работа	
	14	Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Четырёхугольники"		
	15	Контрольная работа №1 "Четырёхугольники"	Контрольная работа	
Глава VI. Площадь (14 часов)				
	16	Понятие площади многоугольника		
	17	Площадь прямоугольника		
	18	Площадь параллелограмма		
	19	Площадь треугольника		
	20	Решение задач по теме "Площадь треугольника"	Самостоятельная работа	
	21	Площадь трапеции		
	22	Теорема Пифагора		
	23	Применение теоремы Пифагора к решению задач		
	24	Теорема, обратная теореме Пифагора		
	25	Решение задач по теме "Площадь параллелограмма, площадь прямоугольника"	Тест	
	26	Решение задач по теме "Площадь треугольника. Площадь трапеции"		
	27	Решение задач по теме "Нахождение сторон прямоугольного треугольника"	Тест	
	28	Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Площадь"		
	29	Контрольная работа №2 "Площадь"		
Глава VII. Подобные треугольники (18 часов)				

	30	Определение подобных треугольников		
	31	Отношение площадей подобных треугольников		
	32	Первый признак подобия треугольников		
	33	Второй признак подобия треугольников		
	34	Третий признак подобия треугольников		
	35	Применение первого и второго признаков подобия треугольников к решению задач	Самостоятельная работа	
	36	Применение второго и третьего признаков подобия треугольников к решению задач		
	37	Контрольная работа №3 "Подобные треугольники"	Контрольная работа	
	38	Средняя линия треугольника		
	39	Применение свойства средней линии к решению задач		
	40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		
	41	Практические приложения подобия треугольников		
	42	Решение задач по теме "Применение подобия к решению задач"	Самостоятельная работа	
	43	Решение задач по теме "Решение треугольников с использованием подобия"		
	44	Синус и косинус острого угла прямоугольного треугольника		
	45	Тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Таблица значений тригонометрических соотношений.	Тест	
	46	Решение прямоугольных треугольников		
	47	Контрольная работа №4 "Подобные треугольники"	Контрольная работа	
Глава VIII. Окружность (16 часов)				
	48	Взаимное расположение прямой и окружности		
	49	Касательная к окружности		
	50	Свойство касательной к окружности		
	51	Градусная мера дуги окружности		
	52	Теорема о вписанном угле		
	53	Решение задач по теме "Теорема о вписанном угле"	Самостоятельная работа	
	54	Свойство биссектрисы угла		
	55	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку		
	56	Теорема о пересечении высот треугольника		
	57	Окружность, вписанная в треугольник		
	58	Окружность, вписанная в четырёхугольник		
	59	Окружность, описанная около треугольника		
	60	Окружность, описанная около четырёхугольника		
	61	Решение задач по теме "Вписанная и описанная окружность"	Самостоятельная работа	

	62	Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Окружность"		
	63	Контрольная работа №5 "Окружность"	Контрольная работа	
		Повторение. Решение задач	7	
	64	Четырёхугольники		
	65	Площади		
	66	Подобие треугольников		
	67	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		
	68	Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике		
	69	Окружность		
	70	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	

**Рабочая программа по информатике (7-9 класс,
учебно – методический комплекс под ред. Босовой Л. Л.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления программы являются:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089
- Примерная программа по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» от 01.07.2004 г. № 02-678.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009-2010 учебный год».
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ и информационных технологий в рамках других предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г. «О разработке программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
- Приложение № 6 к письму Министерства образования и науки Челябинской области № 103/3073 от 28.06.10 «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ ДЛЯ V-VII КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие

содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развивать творческие и познавательные способности учащихся.

Направленность курса – развивающая, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокого изучения предмета в 7-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Практико – ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его. В начале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта

обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

Основное содержание курса 5 класс

1. Компьютер для начинающих (8 ч)

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа № 3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас (15 ч)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.

Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии (10 ч)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора.

Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа № 6 «Вводим текст».

Практическая работа № 7 «Редактируем текст».

Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 9 «Форматируем текст».

Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа № 12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа № 15 «Создаем анимацию на свободную тему».

6 класс

1. Компьютер и информация (11 ч)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. История счета и систем счисления.

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (13 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, переименование, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Компьютерный практикум.

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы».
Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».
Практическая работа № 8 «Строим диаграммы».
Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор Paint».
Практическая работа № 10 «Планируем работу в графическом редакторе».
Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации (9 ч)

Что такое алгоритм. О происхождении слова «алгоритм».
Исполнители вокруг нас.
Формы записи алгоритмов.
Графические исполнители в среде программирования QBasic. Исполнитель DRAW.
Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.
Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.
Ханойская башня.
Компьютерный практикум
Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».
Практическая работа № 13 «Power Point. Часы».
Практическая работа № 14 «Power Point. Времена года».
Практическая работа № 15 «Power Point. Скакалочка».
Практическая работа № 16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».
Практическая работа № 17 «Создаем слайд-шоу».
Практическая работа № 18 «Знакомимся со средой программирования QBasic».
Практическая работа № 19 «Исполнитель DRAW».
Практическая работа № 20 «Исполнитель LINE».
Практическая работа № 21 «Исполнитель CIRCLE».

7 класс

1. Объекты и системы (6 ч)

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.
Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Основные объекты операционной системы Windows».
Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».
Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование (20 ч)

Модели объектов и их назначение.
Информационные модели.
Словесные информационные модели.
Многоуровневые списки.
Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа № 11 «Графические модели».

Практическая работа № 12 «Итоговая работа».

3. Алгоритмика (7 ч)

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде «Алгоритмика».

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;

Программные средства:

- операционная система Windows;
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- архиватор Winrar.

Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

5 класс

- Учащиеся должны:
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Контрольно-измерительные материалы

Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Эта способность (или компетенция) должна обеспечить школьникам возможность:

- успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернета);
- подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
- жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Диагностическая оценка позволит исследовать познавательные и технические навыки, стоящие за конкретными составляющими ИКТ-компетентности. Результат такого типа тестирования будет полезен по нескольким причинам. Он может дать:

- общую оценку познавательной и технической компетентности ученика;
- более детализированную систему отчета о набранных баллах, выделяющую конкретные сильные и слабые стороны ученика;

- связь с существующими или специально разработанными методическими материалами;
- основываясь на результатах тестирования, можно выделять конкретные цели обучения.

Формы рубежной и завершающей аттестации:

- Тематические зачеты;
- Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;
- Диктанты по информатике;
- Решение задач;
- Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
- Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы;
- Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

УМК по информатике и ИКТ для V-VII классов

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
11. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Рабочая программа по химии (8 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке рабочей программы и составлении календарно-тематического плана учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03. 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.05.2009 № 01-269 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2010-2011 учебный год»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009 № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»;
- приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28/06/2010 №103/3073 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году/
- Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2007. – 78, [2] с.
- Школьный учебный план на 2010-2011 учебный год.

Изучение химии в рамках профиля школы организовано в виде самостоятельного учебного предмета на уровне базового (минимального) стандарта в объеме 2 часа в неделю (всего 70 часов).

Дидактическое и методическое обеспечение приводится в Приложении 1. Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе, приводится в Приложении 2.

Учебно-методический комплект соответствует требованиям выбранной образовательной программы.

За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2007 (Приложение 1).

Программа курса построена по концентрической концепции, реализованной в учебнике О.С. Габриеляна «Химия 8». – М.: Дрофа, 2008

Тематический план определяет:

- порядок и последовательность изучения курса химии;
- темы уроков;
- основные вопросы и основные понятия, изучаемые на каждом уроке, в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательной и примерной программ;
- основные требования к уровню подготовки выпускников (работу по формированию общеучебных и предметных компетенций учащихся);

- химический эксперимент (лабораторные опыты и демонстрационные опыты);
- реализацию национально– регионального компонента;
- интегрированный курс ОБЖ;
- планируемое домашнее задание;
- дата/корректировка.

Структура тематического планирования приводится в Приложении 3. Изменения в тематическом планировании сделаны для включения практической части, предусмотренной Примерной программой среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) [3]. Добавленный материал в тематическом планировании помечен (*).

Изучение химии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных химических понятиях, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки обучающихся,
успешно освоивших рабочую программу (предметные результаты):

Знать/понимать:

Вещество. Безопасное обращение с веществами и материалами. Критическая оценка информации о веществах, используемых в быту. Понятие химический элемент, атом, молекула. Периодический закон – основной закон химии. Химическая символика – знаки и формулы химических веществ. Закон постоянства состава. Понятие относительной атомной и молекулярной массы. Понятие «ион». Химическая связь. Классификация веществ. Понятие «моль». Понятие «молярная масса». Понятие «молярный объем».

Химическая символика – уравнения химических реакций. Понятие «химическая реакция». Закон сохранения массы веществ. Классификация реакций. Электролитическая диссоциация. Электролит и неэлектролит.

Уметь:

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Уметь составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Уметь характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Уметь определять тип химической связи в соединениях. Уметь характеризовать связь между составом, строением и свойствами веществ. Уметь

называть химические элементы и определять состав веществ по их формула Уметь называть соединения изученных классов. Уметь вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Уметь вычислять массовую долю вещества в растворе. Уметь определять типы химических реакций. Уметь вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. Уметь составлять уравнения химических реакций. Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации. Уметь объяснять сущность реакций ионного обмена. Уметь определять возможность протекания реакций ионного обмена. Уметь характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Уметь определять валентность и степень окисления в соединениях. Уметь распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей.

Оценивание уровня подготовки учащихся по химии осуществляется в соответствии с положениями, приведенными в Приложении 4.

Национально–региональный компонент реализуется согласно письму ИДППО «О преподавании химии в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2001–2002 учебном году (№155 от 13.08.2001 г.)». Региональный компонент содержания химического образования ($\approx 10\%$ учебного времени) равномерно распределен по соответствующим темам курса, ставит цель формировать целостное представление о мире, разносторонние знания о жизни региона и всей страны. Распределение тем и список литературы см. Приложение 5 и Приложение 6.

Дополнением к тематическому планированию является включение краткого курса основ безопасности жизнедеятельности с целью воспитания навыков здорового образа жизнедеятельности, включенные темы рассматривают различные аспекты здоровьесбережения, формируют готовность ученика к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (Инструктивное письмо "Об организации преподавания курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных учреждениях г. Челябинска в 2005–2006 учебном году" №16–08/1439 от 18.10.2005 г.).

Материал диффузно включен в содержание соответствующих тем основного курса химии. Использовались программно–методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И. Мишин.– 4–е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2001 г. Распределение тем приведено в Приложении 7.

Дидактическое и методическое обеспечение.				
Учебная программа (Ф.И.О. автора)	Учебник (Ф.И.О. автора)	Методические пособия для учителя	Учебные пособия для учащихся. Дидактические материалы.	Инструментарий по отслеживанию результатов.
Габриелян, О.С. Программа курса химии для 8– 11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2007	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.	Габриелян, О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2003. Габриелян, О.С. Химия. 8– 9 классы: Методическое пособие – М.: Дрофа, 2003. Габриелян, О.С. Химический эксперимент в школе. 8 класс: учебно– методическое пособие – М.: Дрофа, 2005. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Доступно по: http://school-collection.edu.ru/ [2010].	Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8– 9 классы: учеб. пособие для общеобраз. учреждений/ – М.: Дрофа, 2007. Габриелян О.С., Яшукова А.В. «Химия. 8 класс» Рабочая тетрадь – М.: Дрофа. 2008. Габриелян, О.С. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2007. Косова, О.Ю. Химия в расчетных задачах: электив. курс: учеб.– метод. Пособие / О.Ю. Косова.– Челябинск: Взгляд, 2006.	Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8» – М.: Дрофа, 2009.

**Перечень электронных ресурсов,
используемых в учебном процессе**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Доступно по: <http://school-collection.edu.ru/> [2010].
2. Электронные пособия, имеющие гриф «Допущено МОиН РФ».

Учебно–тематический план

Основные темы курса, контрольные работы, практическая часть.	количество часов	
	По программе	Фактически
Введение	4	4
Атомы химических элементов	10	10
Простые вещества	7	7

Соединения химических элементов	12	12
Изменения, происходящие с веществами	10	12
Практикум №1 Простейшие операции с веществом	5	5
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	18	18
Практикум №2 Свойства растворов электролитов	2	2
Всего часов	68	70
Лабораторные опыты	13	14
Практические работы	7	7

Приложение 4

Характеристика контрольно– измерительных материалов

Контрольно–оценочная деятельность строится по традиционной системе, включающей проверку трёх основных элементов: теоретических знаний (устный ответ, самостоятельная работа, химический диктант, семинарские занятия), умений применять полученные знания при решении типовых расчётных задач (контрольная работа, самостоятельная работа) и экспериментальных умений (лабораторные опыты и практические работы).

При изучении химии проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация предполагает установление соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и программ по соответствующей теме урока с выставлением отметок. Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся по химии при осуществлении текущей аттестации. Тематический контроль предполагает проверку и оценку уровня достижений учащихся по соответствующей теме программы и выставление отметки в журнал.

Тематический контроль по химии осуществляется как в виде обязательных контрольных работ (продолжительность 45 мин.), так и в виде самостоятельных проверочных работ (10 – 15 мин.), виды, содержание и объем которых определяет учитель на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно– методических пособий с учетом образовательного стандарта.

В каждой теме выделены уроки по обобщению и систематизации знаний, по отработке умений и навыков учащихся.

В тематическом планировании учтены проверочные (кратковременные) и контрольные (на весь урок) работы, которые охватывают обязательный минимум содержания образовательной программы. Проведение самостоятельных и контрольных работ обеспечивает систематичность и полноту контроля знаний учащихся, способствует объективности их оценки.

К каждой теме курса разработаны задания – измерители (на несколько вариантов).

Принцип конструирования, как отдельных заданий, так и их системы состоит в следующем: содержание заданий и характер учебной деятельности ученика находятся в

строгом соответствии. В измерителях сочетаются такие виды заданий: с выбором ответов, кратким ответом, свободным ответом, а также практические задания. Задания– измерители используются при текущей и тематической проверке знаний учащихся.

В планировании предусмотрено проведение четырех контрольных работ по темам «Атомы химических элементов», «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Растворении. Растворы. Свойства растворов электролитов».

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на учебный год

Формы контроля	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год
	Количес тво	Источни ки	Количес тво	Источни ки	Количес тво	Источни ки	Количество
Самостоятельные, проверочные работы	3	[1,2]	3	[1,2]	3	[1,2]	9
Контрольные работы	1	[3]	2	[3]	1	[3]	4
Лаборат. работы	–	Програ	7	Програ	6	Програ	13
Практические работы	–	мма	5	мма	2	мма	7

Источники контрольно– измерительных материалов

(список литературы, содержащей контрольно– измерительные материалы)

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8– 9 классы: учеб. пособие для общеобраз. учреждений.	Габриелян, О.С.	М.: Дрофа, 2005
2	Химия в расчетных задачах: электив. курс.	Косова, О.Ю.	Челябинск: Взгляд, 2006.
3	Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8».	Габриелян, О.С.	М.: Дрофа, 2009
4	Контрольно– измерительные материалы. Химия: 8 класс	Сост. Н.П. Троегубова	М.: ВАКО, 2010

Приложение 5

Распределение тем регионального компонента

№	Региональное содержание изучаемых вопросов	Номер урока, тема
1	Достижения химии. Развитие химической промышленности Челябинской области. Сырьевые ресурсы, их рациональное использование. Экологические проблемы.	(1) Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет химии. Вещества.
2	Развитие химии на Урале. Выплавка металлов и сплавов, производство стекла, минеральных веществ. Первые уральские заводы.	(2) Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения по истории химии.
3	Основные техногенные загрязнители атмосферы региона. Радиоактивные изотопы. Экологические последствия радиоактивных выбросов.	(6) Образование новых химических элементов. Образование изотопов.
4	Месторождения руд черных и цветных металлов на	(15) Простые вещества –

	территории области. Токсичные тяжелые металлы – основные техногенные загрязнители атмосферы региона.	металлы. Общие физические свойства металлов. Аллотропия.
5	Биологическая роль кислорода и озона в живых организмах. Влияние хозяйственной деятельности человека на круговорот кислорода в природе. Причины разрушения озонового слоя.	(16) Простые вещества – неметаллы. Физические свойства неметаллов – простых веществ.
6	Состав воздуха региона. Основные техногенные загрязнители атмосферы региона оксиды углерода, серы, азота). Способы очистки газообразных выбросов на предприятиях региона. Оксиды в природе. Использование оксидов металлов как хромофоров на ЧЛЗ	(23) Важнейшие классы бинарных соединений.
7	Гидроксиды в природе. Примеры применения оснований в быту и на промышленных предприятиях области. Месторождение минералов и горных пород в регионе.	(24) Основания.
8	Кислоты в природе. Кислотные дожди, их происхождение. Примеры применения кислот в быту и на промышленных предприятиях области.	(25) Кислоты.
9	Соли в природе. Соли в составе минеральной воды. Примеры применения солей в быту и на промышленных предприятиях области. Месторождения минеральных и горных пород в регионе.	(26) Соли как производные кислот и оснований.
10	Природные источники питьевой воды в Челябинской области. Основные группы загрязнителей природной воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.	(29) Чистые вещества и смеси.
11	Способы очистки природной воды и получение чистой воды в регионе. Превращения веществ, происходящие в природе и в результате хозяйственной деятельности человека.	(34) Физические явления. Химические реакции.
12	Круговороты химических элементов и веществ на примере кислорода, воды, углекислого газа.	(40) Типы химических реакций на примере свойств воды.
13	Физиологические свойства почв (кислых, основных, нейтральных), их влияние на жизнедеятельность растительных и животных организмов. Химические методы очистки сточных вод в регионе. Кислотность почв, известкование.	(51) Основные положения теории электролитической диссоциации.
14	Биогенная роль ионов калия, натрия, хлора и др. Роль ионов водорода в питании растений. Заболевания растений, животных, человека, вызываемые недостатком или избытком ионов и способы борьбы с ними.	(52) Классификация ионов и их свойства.

Приложение 6

Список литературы НРК

1. М.А. Андреева, А.С. Маркова География Челябинской области: Учеб. пособие для учащихся 7– 9 классов основной школы. – Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд- во, 2002 – 320 с., с ил.
2. Волошин В.Ф. Каменные цветы земли. – Мн.: Полымя, 1985. – 159 с., ил.
3. Зорькин Л.М., Суббота М.И., Стадник Е.В. Метан в нашей жизни. – М.: Недра, 1986 – 151 с.

4. Копылов В.В. В мире полимеров. – М., Знание, 1983 – 176 с.– (Нар. ун– т. Естественнонаучный фак.).
5. Н.Ф. Реймерс Экологизация. – М.: РОУ, 1992 – 120 с.
6. А.С.Сопова Химия и лекарственные вещества. – Л.: Знание,1982. – 36 с.
7. Сударкина А.А. и др. Химия в сельском хозяйстве: (основы агрохимии): Учеб. пособие по факультатив. курсу для учащихся 9 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1986 – 144 с.
8. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химические основы экологии: Учеб. пособие для учащихся шк., гимназий с углубл. изуч. химии, биологии и экологии. – М.: Просвещение, 1994.– 239 с.: ил.
9. Эммануэль Н.М., Заиков Г.Е. Химия и пища. – М.: Наука, 1986. – 173., 6 ил.
10. Материалы СМИ.
11. Челябинск: Энциклопедия / Сост.: В.С. Боже, В.А. Черноземцев. – Изд. испр. и доп. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. – 1112 с.; ил.
12. Челябинская область. Краткий справочник: Авторы– составители М.С. Гиттис, А.П. Моисеев – Челябинск: АБРИС, 2006.– 112 с.
13. Никитин М.К. Химия в реставрации: Справ. Изд. / М.К. Никитин, Е.П. Мельникова. – Л.: Химия, 1990. – 304 с.
14. Википедия: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Доступ www.ru.wikipedia.org. [2007].

Приложение 7

Интегрирование курса ОБЖ в предмет «химия» 8 класс

Курс ОБЖ			Курс химии
Название раздела	Содержание раздела	Краткое содержание материала	Название темы курса
1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.	1) Основы пожарной безопасности: – особенности горения; – принципы тушения огня; – правильная последовательность действий при пожаре.	Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых; если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.	Вводный инструктаж. Инструктаж перед практической работой.
	2) Правила оказания первой помощи: при ожогах.	Убрать с поверхности тела горящий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность наложить холод, кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.	Инструктаж перед практической работой.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1) Понятие опасного химического вещества. ПДК.	Примеры опасных химических веществ – хлор, аммиак, сернистый ангидрид, сероводород, угарный газ.	Важнейшие классы бинарных соединений. § 18
3. Основы медицинских	1) Дезинфицирующие вещества.	Примеры дезинфицирующих веществ.	Простые вещества – неметаллы. § 14

знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	2) Правила оказания первой помощи при поражении опасными химическими веществами.	Пути попадания ХВ в организм – через кожу, рот, дыхательные пути. Помощь при ожоге кислотой и щелочью.	Вводный инструктаж. Инструктаж перед практической работой.
4. Основы здорового образа жизни.	1) Недостаток какого – либо элемента в организме.		Простые вещества – металлы и неметаллы. §13,14

Список использованной литературы

1. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28/06/2010 №103/3073 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010– 2011 учебном году/
2. Снигирева Е.М. Рабочие программы по химии за курс основной и средней школы: сборник рабочих программ к учебно– методическому комплексу О.С. Gabrielyana/ Е.М. Снигирева. – Челябинск: Изд– во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 154 с.

Рабочая программа по географии для 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно–правовых и инструктивно–методических документов:

1. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии // Сборник нормативных документов. География. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
2. Примерные программы основного общего образования по географии. // Сборник нормативных документов. География. / составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
3. Приказ МОиН РФ от 23.12.2009. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».
4. Приказ МОиН Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области» от 06.05.2009 г. №01– 269.
5. Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
6. Приложение к письму МОиН Челябинской области от 03.08.2009 г. №103/3431«О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009/2010 учебном году».
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области от 28.06.2010 г. №103/3037«О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010/2011 учебном году».
8. Программа Н.Н.Петровой. Программа для общеобразовательных учреждений: География, 6–9 классы / автор– составитель Н.Н.Петрова. – М.: Мнемозина, 2009.
9. Школьный учебный план на 2010– 2011 учебный год.

Цели курса:

1. усвоение знаний об основных географических понятиях, о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культурой, позитивного отношения к окружающей среде;
5. формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально– ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основная идея курса – изучение объектов, явлений и процессов в геосферах и их взаимосвязей; условий сохранения окружающей природной среды. В соответствии с ОБУП большое внимание в курсе географии 6 класса уделяется изучению своей местности (региональный компонент) для накопления знаний, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии. Региональный компонент включает информацию о природных компонентах, населении об экологической ситуации в результате хозяйственной деятельности. Региональный компонент реализуется включением соответствующей информации на части уроках различных тем курса и единым блоком в разделе IV «География своей местности» (практикум), на изучение которого отводится 10 часов.

В качестве пособий для изучения регионального содержания географического образования используются:

- М.А.Андреева, А.С.Маркова. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7– 9 классов основной школы. – Челябинск: Юж.– Урал.кн.изд– во, 2002.
- публикации в прессе и сайтах Челябинской области по состоянию здоровья населения и экологическим проблемам области.
- М.А.Андреева. Природа Челябинской области. – Челябинск: Издательство ЧПГУ, 2006.

Количество часов по ОБУП – 1 ч. в неделю, 35 часов в год;

По школьному учебному плану – 2 ч. в неделю, 70 часов в год;

Количество часов по авторской программе – 2 ч. в неделю, 70 часов в год;

Количество часов по рабочей программе – 2 ч. в неделю, 70 часов в год.

Учебно–тематический план

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов	
		По программе Н.Н.Петровой	По рабочей программе
1	Раздел I Источники географической информации Тема 1.1 Глобус – модель Земли Тема 1.2 Географическая карта – основной источник информации Тема 1.3 План местности Тема 1.4 Современные источники географической информации	10	10 5 3 1 1
2	Раздел II Природа Земли и человек Тема 2.1 Земля – планета Солнечной системы	40	40 5

	Тема 2.2 Литосфера – «твердая» оболочка Земли		2
	Тема 2.3 Рельеф Земли		7
	Тема 2.4 Полезные ископаемые. Использование и охрана ресурсов литосферы		2
	Тема 2.5 Гидросфера – водная оболочка Земли		6
	Тема 2.6 Источники пресной воды		1
	Тема 2.7 Атмосфера – воздушная оболочка Земли		6
	Тема 2.8 Погода и климат		5
	Тема 2.9 Биосфера Земли		
3	Раздел III Земля – планета людей	10	10
	Тема 3.1 Население земного шара		7
	Тема 3.2 Человек и окружающая среда		3
4	Раздел IV География своей местности «практикум»	10	10
5	Итого:	70	70

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной и авторской программами. В календарно– тематическом планировании 21 оценочная практическая работа и 15 тренировочных практических работ. Все оценочные практические работы пронумерованы.

Практическая часть программы

№ п/п	Темы (разделы курса)	Практическая часть	
		По программе Н.Н.Петровой	По рабочей программе
1	Раздел I Источники географической информации	6	3
2	Раздел II Природа Земли и человек	11	11
3	Раздел III Земля – планета людей	4	4
4	Раздел IV География своей местности «практикум»	8	7
5	Итого	29	25

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии выпускники основной школы должны:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

- для ориентирования на местности и проведение съемок ее участка;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Контроль усвоения предметных компетенций осуществляется с помощью:

- Различных форм тестовых заданий.
- Диктанта «Выберите правильное утверждение».
- Интерактивных заданий ЦОР.
- Фронтального и индивидуального опроса.
- Практических работ.
- Работы с картой.
- Проверочных работ.
- Защиты проектов.
- Презентаций.

Учебно–методическое обеспечение

Учебник: Н.Н.Петрова, Н.А.Максимова. География. Природа Земли и человек. 6 класс – М.: Мнемозина, 2008.

Методические пособия: Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. География. Землеведение. 6 класс. : методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.

Дидактические материалы:

1. И.И. Баринова, В.Г. Суслов. Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс (Землеведение) с комплектом контурных карт. 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.
2. Атлас. География. Землеведение. 6 класс – М.: Дрофа, 2010 год.
3. Р.Х. Хабибуллин. География. Дидактические карточки – задания. 6– 7 классы. – М.: Дрофа, 2002.

Инструментарий по отслеживанию результатов

М.С. Смирнова. География: сборник заданий для проведения промежуточной аттестации: 6– 9 классы. – М.: Просвещение, 2007. (Текущий контроль).

А.С. Летягин. Тесты. География. 6– 10 кл. Учебно–методическое пособие. – М.: Олимп; издательство Астрель, 2006.

Дополнительная литература для учащихся

Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7– 9 классов основной школы. – Челябинск: Юж.– Урал.кн.изд– во, 2002.

М.А.Андреева. Природа Челябинской области. – Челябинск: Издательство ЧПГУ, 2006.
Серия «Познай свой край». М.С. Гитис, А.П. Моисеев. Челябинская область. Краткий справочник. Челябинск.: АБРИС, 2004.
Серия «Познай свой край». М.С. Гитис. – Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск.: АБРИС, 2004.
Энциклопедия для детей: том III. География. – Составитель С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1994.
Энциклопедия «Ридерз Дайджест». Планета Земля, 2008.

ЦОР

- Единая коллекция ЦОР <http://scool-colektion.edu.ru/>
- ресурс сетевых обществ Открытый класс <http://www.openclfs.ru>
- сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- ООПТ Челябинской области – памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
- журнал «Вокруг света»
- журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/nqs/>
- сайт «Великие путешественники, мореплаватели и географы» » [http://www. Geografia.ru/](http://www.Geografia.ru/)
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- блог Гео графия <http://www.geografinya.blogstop.com>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- среда вики, созданная для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней <http://wiki.iteach.ru/>
- сайт Gismeteo – <http://gismeteo.ru/maps.htm>
- сайт Географического общества России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>,
- сайт Национального географического общества <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Календарно–тематическое планирование учебного предмета « География. Природа Земли и человек»,

6 класс (2 ч в неделю)

№ урока	Дата	Кол– во часов	Тема урока	Элементы содержания Федерального Компонента Государственного Стандарта по географии (6 класс) 2004 г.		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРК	Практичес– кие работы
				Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников			
Раздел 1. Источники географической информации – 10 часов								
1		1	Тема 1.1 Глобус – модель Земли– 1. Как развивались знания человека о Земле.	Развитие географических знаний человека о Земле. Эпоха Великих географических открытий.	Знать– понимать основные географические понятия и термины.			
2		1	2. Глобус – модель Земли.	Способы изображения земной поверхности на глобусе.	Знать– понимать основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу.		Определение расстояния от города Челябинска до ближайшего моря.	
3		1	3. Градусная сеть.	Градусная сеть. Параллели. Меридианы.				Тр.раб. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте.
4		1	4. Географические координаты.	Географические координаты: географическая широта и долгота.		Определение географических координат.	Определение географически х координат	Пр. раб. №1 (оценочная) Определение

5		1	5. Изображение земной поверхности на плоскости и глобусе.				города Челябинска.	географических координат на глобусе, карте полушарий и физической карте России.
6		1	Тема 1.2 Географическая карта – основной источник информации –3 часа. 1. Географическая карта – основной источник информации.	Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.		Сравнение свойств географической карты и плана местности. Сравнение способов картографического изображения. Определение расстояний на карте.		Пр. раб. №2 (оценочная) Чтение карты, определение местоположения географических объектов на карте.
7		1	2. Масштаб и его виды.					
8		1	3. Изображение на картах высот и глубин.					
9		1	Тема 1.3 План местности – 1 час. 1. План местности.	Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана		Определение направлений и азимутов на плане и карте. Анализ топографической карты.		Пр. раб. №3 (оценочная) Определение направлений по плану местности и

				местности. Отличия плана местности от географической карты.				вычисление расстояний с помощью масштаба.
10		1	Тема 1.4 Современные источники географической информации – 1 час 1. Современные источники географической информации.	Космическая и аэрофотосъёмка. Статистические материалы. Полевые исследования. Образовательные ресурсы Интернета. Знакомство с учебным комплектом по географии.		Анализ статистических материалов.		Тр.раб. Чтение топографического плана местности, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.
Раздел 2. Природа Земли и человек – 40 часов								
11		1	Тема 2.1 Земля – планета Солнечной системы – 5 часов 1. Солнечная система.	Земля – одна из планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник Земли, их взаимодействие.	Знать\понимать основные географические понятия и термины.	Воспроизведение знаний о Земле как планете Солнечной системы.		Тр.раб. Составление и объяснение тематической схемы «Положение Земли в Солнечной системе».
12		1	2. Солнце – источник жизни на Земле.	Солнце – источник жизни на Земле.		Применение знаний об особенностях Земли как планеты Солнечной системы для		

13		1	3. Форма и размеры Земли.	Форма и размеры Земли. Воображаемая ось Земли. Полюса. Экватор. Полушария Земли.		решения задач в новой или измененной ситуации.		
14		1	4. Вращение Земли.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Начальный меридиан. Представления о часовых поясах и линии перемены дат.				
15		1	5. Годовое вращение Земли.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Полярные круги.				Тр.раб. Составление и объяснение тематической схемы «Движение Земли вокруг Солнца».
16		1	Тема 2.2 Литосфера – «твердая» оболочка Земли – 2 часа. 1. Внутреннее строение Земли.	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.	Знать\понимать географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.			
17		1	2. Состав и строение земной коры.	Земная кора, ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического,		Воспроизведение знаний о составе, строении и	Горные породы и минералы Челябинской	Пр.раб. №4 (оценочная) Изучение

				метаморфического, осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера – твердая оболочка Земли.		структуре литосферы.	области.	свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых.
18		1	Тема 2.3 Рельеф Земли – 7 часов. 1. Разнообразие рельефа Земли.	Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Изображение рельефа Земли на карте.				
19		1	2. Движения земной коры.	Подвижные участки земной коры.			Рельеф Челябинской области.	
20		1	3. Землетрясения.	Основные зоны землетрясений на Земле.				Пр. раб. №5 (оценочная)
21		1	4. Вулканизм.	Основные зоны вулканизма на Земле. Образование вулканов.				Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканической деятельности.
22		1	5. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.					
23		1	6. Работа текучих вод, ледников и ветра.	Образование и развитие оврагов.			Внешние силы, изменяющие	Пр. раб. №6 (оценочная)

24		1	7. Главные формы рельефа суши.	Различие гор и равнин по высоте.		Показ и описание положения на карте основных элементов рельефа поверхности Земли.	рельеф Челябинской области. Географическое положение Уральских гор в Челябинской области.	Описание по карте географического положения гор и равнин. Тр. раб. Определение по карте высоты гор и равнин
25		1	Тема 2.4 Полезные ископаемые. Использование и охрана ресурсов литосферы – 2 часа. 1. Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, связанные с осадочными горными породами. Полезные ископаемые, связанные с магматическими горными породами, – руды чёрных и цветных металлов. Полезные ископаемые, связанные с метаморфическими горными породами, – мрамор, кварц, сланцы.			Полезные ископаемые Челябинской области.	Тр. раб. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых.
26		1	2. Памятники природы литосферы.	Памятники природы литосферы. Влияние хозяйственной деятельности на литосферу. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы.			Памятники природы литосферы Челябинской области.	
			Тема 2.5 Гидросфера – водная оболочка					

27		1	Земли – 6м часов. 1. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды.	Части гидросферы: Мировой океан и воды суши. Мировой круговорот воды.	Знать\понимать основные географические понятия и термины.	Воспроизведение знаний о составе, строении и структуре гидросферы. Показ и описание положения на карте важнейших объектов гидросферы.		
28		1	2. Мировой океан – основная часть гидросферы.	Мировой океан – основная часть гидросферы.				Тр. раб. Описание по карте географического положения морей.
29		1	3. Рельеф дна Мирового океана.	Рельеф дна Мирового океана. Шельф, материковый склон, ложе океана. Подводные равнины, котловины, впадины, срединные океанические хребты. Изучение морских глубин.				Тр. раб. Составление и объяснение тематической схемы «Рельеф дна Мирового океана».
30		1	4. Острова и полуострова.	Острова и полуострова.				
31		1	5. Температура, соленость и движение вод Мирового океана.	Средняя температура и соленость морских вод; зависимость от географической широты места, океанических течений, глубины. Волны, морские течения, приливы и отливы. Стихийные явления. Цунами.				Тр. раб. Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений.
32		1	6. Природные	Растительный и животный мир океанов и морей. Минеральные богатства океана. Источники				

			богатства Мирового океана, их использование и охрана.	загрязнения вод и меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.				
33		1	Тема 2.6 Источники пресной воды – 6 часов. 1. Воды суши. Реки.	Речные системы: общие черты и различия. Бассейн реки. Влияние рельефа на русло и характер течения реки. Пороги и водопады.	Знать\понимать основные географические понятия и термины.		Реки Челябинской области.	Пр. раб. №7 (оценочная) Описание по карте географического положения рек.
34		1	2. Питание и режим рек.	Питание и режим. Образование дельт. Значение рек для человека, хозяйственное использование водных ресурсов. Наводнение: причина, последствия. Правила обеспечения личной безопасности.				
35		1	3. Озера. Водохранилища.	Положительные и отрицательные последствия создания водохранилищ. Типы озерных котловин. Сточные и бессточные озера. Причины обмеления, зарастания, высыхания, засоления озер. Заболачивание. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот.			Озера Челябинской области.	
36		1						

37		1	4. Ледники и их значение. 5. Подземные воды.	Снеговая линия. Покровные и горные ледники. Снежные лавины и меры по обеспечению личной безопасности. Выход подземных вод на поверхность: источники, ключи, родники. Грунтовые и межпластовые воды. Уровень грунтовых вод. Использование грунтовых вод. Минеральные и термальные источники, их происхождение и особенности.			Подземные воды Челябинской области.	Пр. раб. №8 (оценочная) Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
38		1	6. Водные ресурсы Земли.	Загрязнение и истощение водных ресурсов. Влияние городов, крупных промышленных предприятий и животноводческих комплексов на деградацию водных ресурсов. Пути сохранения качества пресной воды.			Водные ресурсы Челябинской области.	
39		1	Тема 2.7 Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 1 час. 1. Состав атмосферы. Изучение атмосферы.	Газовый состав атмосферы, ее строение. Тропосфера. Изменение состава атмосферы во времени. Значение атмосферы для жизни на Земле. Метеорологические станции и	Знать\понимать географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение	Воспроизведение знаний о составе, строении и структуре атмосферы.		Тр. раб. Составление и объяснение тематической схемы «Строение

				другие средства получения метеоинформации. Синоптические карты. Пути сохранения качества воздушной оболочки Земли.	в результате деятельности человека.			атмосферы».
40		1	Тема 2.8 Погода и климат – 6 часов. 1. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры.	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Амплитуда колебаний температуры. Средняя температура. Изменение температуры с высотой.			Годовой ход температуры воздуха города Челябинска.	Тр. раб. Построение графика годового хода температуры.
41		1	2. Атмосферное давление, его измерение.	Нормальное атмосферное давление. Изменение давления с высотой.				
42		1	3. Ветер.	Ветер. Направление и определение силы ветра. Роза ветров.			Роза ветров Челябинской области.	Тр. раб. Построение розы ветров.
43		1	4. Влажность воздуха. Туман. Облака.	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Нормальная влажность воздуха. Облачность, ее влияние на погоду. Облака – источник атмосферных осадков. Туман.				Пр. раб. №9 «Решение практических задач по определению изменения температуры и давления воздуха с учетом высоты, абсолютной и относительной влажности воздуха.
44		1	5. Атмосферные осадки.	Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Измерение			Виды осадков Челябинской области,	Тр. раб. Анализ

45		1	6. Представление о климате.	количества осадков. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Разнообразие климатов Земли. Экстремальные климатические условия. Опасные природные явления в атмосфере и правила обеспечения личной безопасности.			годовое количество. Климат Челябинской области.	диаграмм количества осадков.
46		1	Тема 2.9 Биосфера Земли – 5 часов. 1. Биосфера: взаимодействие оболочек Земли. Природные зоны.	Разнообразие растительного и животного мира. Почва – особое природное тело. Плодородие почв. Особенности зонального размещения почв, растительности и животных организмов. Границы биосферы.	Знать\понимать основные географические понятия и термины.	Показ и описание на карте ареалов распространения видов растений и животных.	Природные зоны Челябинской области.	Тр. раб. Определение по карте распространения природных зон Земли.
47		1	2. Природа полярных пустынь и тундры.	Приспособление живых организмов к среде обитания. Особенности жизнедеятельности человека в природных зонах.				
48		1	3. Природа лесов и степей.	Приспособление живых организмов к среде обитания. Особенности жизнедеятельности человека в природных зонах.				
49		1	4. Биосферные	Человек и биосфера. Изменение биосферы под				

50		1	заповедники России и мира. 5. Урок – практикум.	влиянием антропогенных факторов. Пути ее сохранения и восстановления. Биосферные заповедники России и мира. Природный комплекс. Сочетание и взаимодействие природных компонентов в природных комплексах.			Природные комплексы Челябинской области.	Пр. раб. №10 (оценочная) «Определение взаимосвязей компонентов в природном комплексе».
----	--	---	--	---	--	--	--	--

Раздел 3. Земля – планета людей – 10 часов

51		1	Тема 3.1 Население земного шара – 7 часов. 1. Численность населения Земли и ее динамика.	Численность населения Земли и ее динамика.	Знать\понимать основные демографические понятия и термины.	Воспроизведение знаний о численности населения Земли.	Численность населения Челябинской области.	
52		1	2. Расы и народы Земли.	Расы и народы.		Воспроизведение знаний о крупных народах		
53		1	3. Народы России.	Разнообразие культурных традиций. Ремесла, промыслы.			Народы Челябинской области.	
54		1	4. Языки народов мира.	Языки. Разнообразие культур и быта.				
55		1	5. Мировые религии.	Мировые религии.		Воспроизведение знаний о географическом распространении мировых религий.	Религии Челябинской области.	
56		1		Плотность населения разных			Размещение и	

57		1	6. Размещение населения Земли. 7. Экологические проблемы больших городов.	регионов. Города. Экологические проблемы больших городов.		Воспроизведение знаний о географических особенностях размещения населения. Воспроизведение знаний о крупнейших городах.	плотность населения Челябинской области.	Пр. раб. №11 (оценочная) «Определение по карте ареалов распространения основных рас...» Пр. раб. №12 (оценочная) «Нахождение на карте крупнейших стран мира и городов; нанесение их на контурную карту.
58		1	Тема 3.2 Человек и окружающая среда – 3 часа. 1. Человек и окружающая среда.	Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Контроль качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Объекты с повышенным уровнем загрязнения окружающей среды: крупные города, промышленные и сельскохозяйственные предприятия.				Тр. раб. Подготовка кратких сообщений на тему «Окружающая среда: человек и его здоровье».
59		1	2. Деятельность человека, направленная на	Примеры деятельности человека, направленной на				Пр. раб. №13 (оценочная)

60			изменение окружающей среды. 3. Урок – практикум	изменение окружающей среды: создание водоемов, осушение болот, обогащение флоры и фауны. Красота природы, ее эстетическая ценность. Гармония человека и окружающей среды. Сады, парки, садово– парковые ансамбли, их связь с историко– культурными особенностями эпохи.				«Описание по различным источникам геоинформации культурного ландшафта территории». Пр. раб. №14 (оценочная) «Описание своего населенного пункта».
Раздел 4. География своей местности (практикум) – 10 часов.								
61		1	1.Ориентирование и определение расстояний на местности.	Измерение расстояний. Ориентирование на местности. Определение азимута на местности и плане. Возможности современных автоматизированных способов ориентирования на местности.	Знать\понимать основные географические понятия и термины.			
62		1	2. Составление топографического плана местности.	Определение высот на местности, их изображение на плане. Проведение азимутальной, полярной, маршрутной съемки.				
63		1	3. Описание маршрута.	Описание маршрута.				
64		1	4. Пр. раб. № 15 (оценочная) «Составление топографического					

			плана местности».					
65		1	5. Пр. раб. №16 (оценочная) «Изучение горных пород своей местности».					
66		1	6. Пр. раб. №17 (оценочная) «Описание форм рельефа своей местности».					
67		1	7. Пр. раб. №18 (оценочная) «Описание водных объектов своей местности».					
68		1	8. Пр. раб. №19 (оценочная) «Наблюдение за погодой своей местности».					
69		1	9. Пр. раб. № 20 (оценочная) «Описание типичных растительных сообществ своей местности».					
70		1	10. Пр. раб. №21 (оценочная) «Описание культурного ландшафта своей местности».					

Рабочая программа по технологии. Обслуживающий труд (5– 9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии», направление обслуживающий труд, разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент стандарта основного общего образования по технологии. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.
2. Областной базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 04– 387 от 05.05.2008г. « О формировании учебных планов ОУ Челябинской области на 2008– 2009 учебный год»)
3. Приказ МОиН Челябинской области «О формировании учебных планов ОУ Челябинской области на 2009– 2010 учебный год» от 06.05.2009г. № 01– 269.
4. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Методический журнал «Школа и производство» №7 за 2004 г.
5. Методическое письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010– 2011 учебном году».
6. Учебный план МОУ СОШ №67 на 2010– 2011 учебный год. Количество часов по учебному плану: общее – 70 часов, в неделю – 2 часа.

Рабочая программа разработана для учащихся 5– 9 классов, предполагает усвоение государственного стандарта основного общего образования по технологии (обслуживающий труд.)

Рабочая программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; основное содержание (тематическое планирование); требования к уровню подготовки учащихся.

Основным предназначением предмета «Технология» в системе общего образования является формирование у учащихся трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых и гражданских качеств личности, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения, профессионального самоопределения в условиях современного рынка труда.

Предмет «Технология», направление обслуживающий труд предоставляет учащимся возможность применить на практике знания основ наук, являясь, таким образом, необходимым компонентом общего образования школьников. Обучение технологии построено на основе освоения конкретных процессов использования и преобразования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программой по «Технологии» направление обслуживающий труд предусмотрено изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда
- основы черчения, графики, дизайна
- получение, обработка, хранение и использование информации

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства
- творческая, проектная деятельность
- знакомство с миром профессий, определение жизненных, профессиональных планов учащихся
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Рабочая программа состоит из следующих разделов, включающих в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда:

- создание изделий из текстильных и поделочных материалов;
- технология ведения дома;
- современное производство и профессиональное образование;
- творческие, проектные работы;
- электротехнические работы;
- кулинария;
- черчение и графика.

Основной формой обучения является учебно– практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, так же рабочей программой предусмотрено выполнение творческих проектных работ.

Обширный набор видов деятельности и материалов для работы обеспечивает не только расширение политехнического кругозора учащихся, но и позволяет каждому из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику его обработки, что положительно влияет на дальнейшее обучение, и может повлиять на выбор профессии.

Рабочей программой предусмотрено, что процесс изготовления изделия начинается с изготовления эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций, далее выполняется подбор материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре, выбор художественной отделки изделия. При изготовлении изделий внимание уделяется технологическим, эстетическим, экологическим, эргономическим и экономическим требованиям, рациональному расходованию материалов. Учащиеся знакомятся с национальными традициями, особенностями культуры и быта народов Урала.

На уроках технологии учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. Одновременно развиваются творческие способности личности, художественное мышление, формируются навыки делового общения.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет эффективно организовать практическую, творческую и проектную деятельность.

Целями обучения школьников по программе «Технология», направление обслуживающий труд, являются:

- освоение здоровьесберегающих технологий;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на

основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно– значимых изделий;

- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, овладение умениями вести домашнее хозяйство;
- формирование положительных социально– значимых качеств личности;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда.

Учебные занятия состоят из 25– 30% теоретических и 70– 75% практических работ, на которых отрабатываются предусмотренные программой знания, умения, навыки.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения технологии в основной школе учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общеучебными умениями и навыками.

При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для «Технологии», направление обслуживающий труд, являются:

- определение приемлемых способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирование известных алгоритмов при решении задачи в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения.
- творческое решение учебных и практических задач: поиск оригинальных решений, самостоятельное выполнение творческих работ, участие в проектной деятельности;
- владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решении коллективной задачи;
- умение сформулировать мысли «своими словами» (перефразировать и выразить полученную информацию): выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией;
- использование для решения задач различных источников информации: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета и других баз данных, применение информации при решении технологических и коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5 – 9 КЛАСС)

Распределение учебного времени по разделам и темам

Разделы и темы	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38	36	36	32	16
Элементы материаловедения	4	2	2	2	
Ручные работы	2				
Элементы машиноведения	6	4	2		
Конструирование и моделирование швейных изделий	6	8	8	6	
Технология изготовления швейных изделий	12	14	14	14	
Рукоделие. Художественные ремесла	8	10	10	10	16
Технология ведения дома	4	2	4	8	6
Эстетика и экология жилища	4		4		
Уход за одеждой и обувью		2			
Ремонт помещений				2	
Санитарно – технические работы				2	
Рациональное планирование расходов Бюджет семьи				4	
Введение в предпринимательскую деятельность					6
Творческие, проектные работы	12	12	12	12	
Электротехнические работы		2	2	4	6
Электромонтажные работы		2			
Электроосветительные приборы. Электроприводы			2		
Электротехнические устройства				4	
Простые электронные устройства					6
Черчение и графика					34
Техника выполнения чертежей и правила их оформления					4
Геометрические построения					2
Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем					10
Сечения и разрезы					4
Сборочные чертежи					10
Прикладная графика					4
Современное производство и профессиональное образование				4	
Сферы производства и разделения труда				2	
Пути получения профессионального образования				2	
Кулинария	16	16	16	10	8
Санитария и гигиена	2				
Физиология питания	2	2	2	2	
Бутерброды и горячие напитки	2				

Блюда из яиц	2				
Блюда из овощей	4				
Блюда из молока и кисломолочных продуктов		4			
Блюда из рыбы и морепродуктов		4			
Блюда из круп бобов и макаронных изделий		2			
Блюда из птицы				4	
Блюда из мяса и субпродуктов					4
Приготовление обеда в походных условиях		2			
Изделия из теста			8		
Сладкие блюда и десерт			4		
Блюда национальной кухни.					2
Сервировка стола	2			2	
Заготовка продуктов	2	2	2	2	2
ИТОГО:	70	70	70	70	70

В тематическом плане 5– 9 классов резерв учебного времени распределен по разделам программы часы распределены по разделам в соответствии со Сборником нормативных документов «Технология», 2004г.

Раздел «Кулинария» перенесен на конец учебного года в связи с тем, что кабинет технологии является совмещенным – при проведении кулинарии осуществляется его перекомплектация, а именно: перестановка рабочих столов с установкой на них плит. Так же многолетний опыт проведения кулинарии именно в конце учебного года показывает, что это дает ученикам большее количество посылов к применению полученных навыков в летние месяцы, вызывает их интерес к участию в приготовлении различных блюд дома, что поощряется со стороны родителей и радует детей.

Календарно– тематическое планирование ориентировано на приобретение необходимых знаний, умений и навыков в рамках разделов и тем программы.

Требования по разделам технологической подготовки

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

В результате изучения технологии ученик должен
знать:

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие;
- виды и свойства тканей;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- работать на швейной машине;
- регулировать качество машинной строчки;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;

- моделировать швейные изделия;
- выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий;
- подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
- выполнять раскрой ткани;
- выполнять соединительные, краевые, и отделочные швы;
- проводить примерку изделия;
- определять и справлять дефекты швейных изделий;
- проводить влажно– тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выполнять мелкий ремонт швейных изделий;
- проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
- соблюдать правила безопасности труда и санитарно– гигиенических норм;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать ручные инструменты для швейных и декоративно– прикладных работ;
- швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- приборы для влажно– тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные виды художественной отделки изделий.

2. Технологии ведения дома

Ученик должен

знать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь:

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;
- выбирать средства для проведения уборки помещения;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;
- выбирать средства для ухода за одеждой и обувью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять рациональные способы и средства для ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно– гигиенические средства;
- средства индивидуальной защиты и гигиены.

3. Электротехнические работы

Ученик должен

знать:

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность;
- основные виды электробытовых приборов;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;

- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду;
- пути экономии электрической энергии в быту;
- профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ;
- включать в электрическую цепь с напряжением до 42 В маломощный двигатель;
- собирать изделия с использованием электротехнических устройств;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять правила эксплуатации электротехнических приборов;
- выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов;
- оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании;
- осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам;
- соблюдать требования электробезопасности.

4. Современное производство и профессиональное образование

Ученик должен

знать:

- сферы современного производства
- разделение труда на производстве
- понятие о профессии, специальности и квалификации работника
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда
- пути получения профессионального образования
- требования к качествам личности при выборе профессии

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- получать информацию из различных источников для построения планов профессиональной карьеры

5. Кулинария

Ученик должен

знать:

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно– гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;

- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму фрукты, ягоды;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях; соблюдать правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия;
- сервировать стол;
- оформлять приготовленные блюда.

Черчение и графика.

Ученик должен

знать:

- смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация;
- профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты;
- определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ;
- графические и художественные средства;
- читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий;
- проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта.

Основными методами освоения учащимися знаний и умений является практическая работа, упражнения, которые способствуют осознанному усвоению, закреплению и применению теоретических сведений в практической деятельности учащихся по выполнению творческих проектов.

Перечень практических работ 5 класс

1. Изучение свойств нитей основы и утка
2. Определение направления долевой нити в ткани.

3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
4. Выполнение образца полотняного переплетения.
5. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.
6. Определение основных узлов универсальной швейной машины.
7. Намотка ниток на шпульку.
8. Заправка верхней и нижней нитей.
9. Регулировка длины стежка.
10. Выполнение машинных строчек на ткани по линиям.
11. Выполнение машинных швов – стачного и вподгибку.
12. Снятие мерок и запись результатов измерения.
13. Построение чертежа фартука и косынки в М1:4.
14. Построение чертежа фартука в натуральную величину.
15. Моделирование фартука выбранного фасона.
16. Подготовка выкройки к раскрою.
17. Расчет количества ткани.
18. Раскладка выкройки на ткани, обмеловка и раскрой.
19. Прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя.
20. Обработка косынки.
21. Обработка бретелей.
22. Обработка нагрудника.
23. Обработка карманов и соединение с нижней частью фартука.
24. Обработка нижней части фартука.
25. Соединение деталей изделия.
26. Отделка и влажно– тепловая обработка изделия.
27. Зарисовка орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки.
28. Выбор рисунка, перенос на ткань.
29. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом.
30. Выполнение эскизов вышивки для отделки фартука или салфетки.
31. Отделка вышивкой салфетки, фартука.
32. Оформление салфеток в технике «узелковый батик».
33. Выполнение эскиза интерьера кухни.
34. Выполнение эскизов прихваток, полотенец.
35. Определение компонентов творческого проекта.
36. Документальное оформление проекта.
37. Разработка технологических карт.
38. Выполнение изделия.
39. Выполнение отделки изделия.
40. Оформление проекта.
41. Защита проекта.
42. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах.
43. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств.
44. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в продуктах.
45. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную норму витаминов.
46. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.
47. Нарезка продуктов.

48. Приготовление бутербродов и горячих напитков.
49. Определение свежести яиц.
50. Приготовление фаршированных яиц.
51. Приготовление салата из сырых овощей.
52. Приготовление салата из вареных овощей.
53. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку.
54. Складывание салфеток различными способами.
55. Замораживание и хранение ягод, фруктов в холодильнике.

Перечень практических работ 6 класс

3. Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.
4. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.
5. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.
6. Замена иглы в швейной машине.
7. Чистка и смазка швейной машины.
8. Изготовление образцов машинных швов.
9. Снятие мерок и запись результатов измерений.
10. Построение основы чертежа юбки в М 1:4
11. Построение основы чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам.
12. Выбор моделей юбки в зависимости от особенностей фигуры.
13. Моделирование юбки выбранного фасона.
14. Подготовка выкройки юбки.
15. Раскладка выкройки на ткани, обмеловка, раскрой.
16. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
17. Обработка деталей кроя.
18. Скалывание и сметывание деталей кроя.
19. Проведение примерки, исправление дефектов.
20. Стачивание деталей изделия.
21. Обработка застежки.
22. Обработка верхнего среза юбки.
23. Обработка нижнего среза юбки.
24. Окончательная отделка и ВТО изделия.
25. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе.
26. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги.
27. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити.
28. Соединение деталей между собой и с подкладкой.
29. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.
30. Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.
31. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани.
32. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способом.
33. Удаление пятен с одежды.
34. Определение компонентов творческого процесса.
35. Выполнение эскиза изделия.
36. Составление технологической карты.
37. Изготовление изделия.

38. Выполнение изделия.
39. Оформление проекта.
40. Защита проекта.
41. Выполнение механического оконцовывания, соединения и ответвления проводов.
42. Подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке.
43. Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах.
44. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.
45. Приготовление молочного супа или молочной каши.
46. Приготовление блюда из творога.
47. Определение свежести рыбы органолептическим методом.
48. Первичная обработка чешуйчатой рыбы.
49. Приготовление блюда из рыбы.
50. Приготовление блюда из нерыбных продуктов моря.
51. Подготовка к варке круп и макаронных изделий.
52. Приготовление блюд из крупы и макаронных изделий.
53. Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.
54. Квашение капусты.

Перечень практических работ 7 класс

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях.
3. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
4. Устранение неполадок в работе швейной машины.
5. Снятие мерок и запись результатов измерений.
6. Построение основы чертежа М1:4
7. Построение основы чертежа по своим меркам М1:1
8. Эскизная разработка модели швейного изделия.
9. Моделирование изделия выбранного фасона.
10. Подготовка выкройки.
11. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани.
12. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
13. Обработка деталей кроя.
14. Скалывание и сметывание деталей кроя.
15. Проведение примерки, исправление дефектов.
16. Обработка нижнего среза рукава швом вподгибку.
17. Обработка срезов горловины подкройной обтачкой.
18. Стачивание деталей изделия.
19. Выполнение обработки нижнего среза изделия.
20. Выполнение отделочных работ.
21. Влажно– тепловая обработка изделия
22. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.
23. Изготовление образцов вязания крючком.
24. Изготовление простых изделий.
25. Изготовление изделия способом плетения.
26. Изготовление пояса или фрагмента способом ткачества.

27. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
28. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей
29. Определение компонентов творческого процесса.
30. Выполнение эскиза изделия.
31. Составление технологической карты.
32. Изготовление изделия.
33. Выполнение изделия.
34. Оформление проекта.
35. Защита проекта.
36. Подбор бытовых приборов по их мощности.
37. Замена гальванических элементов питания.
38. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.
39. Подбор бытовых приборов по их мощности.
40. Замена гальванических элементов питания.
41. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.
42. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.
43. Выпечка изделий из теста (по выбору: пирог, пицца, булочки).
44. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных тортов, пряников, пирожных.
45. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору)
46. Выполнение эскизов.
47. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору: торт, пирожные).
48. Приготовление вареников.
49. Приготовление шарлотки.
50. Приготовление и художественное оформление десертных блюд.
51. Приготовление цукатов из апельсиновых корок.

Перечень практических работ 8 класс

1. Обнаружение синтетических, искусственных нитей в тканях.
2. Исследование сравнительной прочности ниток из различных материалов.
3. Чтение чертежа брюк.
4. Снятие мерок и запись результатов измерений.
5. Построение основы чертежа брюк в М 1:4 по своим меркам.
6. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его коррекция по снятым меркам.
7. Моделирование брюк выбранного фасона.
8. Выбор художественного оформления.
9. Подготовка выкройки к раскрою.
10. Раскладка выкройки на ткани, обмеловка и раскрой.
11. Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий.
12. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
13. Обработка деталей кроя.
14. Скалывание и сметывание деталей кроя.
15. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
16. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

17. Обработка застежки тесьмой «молния».
18. Обработка верхнего края притачным поясом.
19. Обработка низа потайными подшивочными стежками.
20. Окончательная отделка изделия.
21. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
22. Выполнение образцов в технике вязания на спицах.
23. Выполнение изделий в технике вязания на спицах.
24. Выполнение вязаных изделий.
25. Изготовление сувенира в технике «холодный батик».
26. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).
27. Подбор строительно–отделочных материалов по каталогам.
28. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера.
29. Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома.
30. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.
31. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.
32. Выбор способа совершенствования покупки.
33. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
34. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для дополнения семейного бюджета.
35. Определение расхода и стоимости электрической энергии.
36. Изучение схемы квартирной электропроводки.
37. Подбор бытовых приборов по их мощности.
38. Анализ структуры предприятия легкой промышленности и профессиональное деление его работников.
39. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.
40. Экскурсия на предприятие швейной промышленности.
41. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.
42. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
43. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.
44. Диагностика склонностей и качеств личности.
45. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
46. Определение компонентов творческого проекта.
47. Документальное оформление проекта.
48. Разработка технологических карт.
49. Выполнение изделия.
50. Выполнение отделки изделия.
51. Оформление проекта.
52. Защита проекта.
53. Расчет калорийности блюд.
54. Составление суточного меню.
55. Определение качества птицы.
56. Первичная обработка птицы.
57. Приготовление блюд из домашней птицы.

58. Приготовление блюд.
59. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу.
60. Изготовление папильоток.
61. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов.
62. Сервировка стола к обеду.
63. Складывание салфеток различными способами.
64. Изготовление приглашения.
65. Первичная обработка фруктов и ягод для компотов.
66. Подготовка банок и крышек для консервирования.
67. Приготовление сахарного сиропа.
68. Бланширование фруктов перед консервированием.
69. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

Перечень практических работ 9 класс

1. Зарисовка аппликаций из журнала мод.
2. Выполнение аппликаций из различных материалов.
3. Выполнение аппликаций на тонких тканях.
4. Выполнение аппликации на трикотаже.
5. Выполнение аппликации на сетке.
6. Выполнение аппликации на канве.
7. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей.
8. Художественное оформление швейного изделия.
9. Организация рабочего места для ручного ткачества.
10. Подготовка станка, намотка основы, подбор или окраска пряжи.
11. Изготовление сувенира или панно в технике ручного ткачества.
12. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка.
13. Составление бизнес – плана.
14. Чтение простых электронных схем.
15. Проверка омметром исправности полупроводниковых диодов и транзисторов.
16. Сборка по схеме простого электронного устройства из деталей конструктора.
17. Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ).
18. Знакомство с видами графической документации.
19. Организация рабочего места чертежника.
20. Подготовка чертежных инструментов.
21. Оформление формата А4 и основной надписи.
22. Выполнение основных линий чертежа.
23. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.
24. Деление отрезка и окружности на равные части.
25. Построение и деление углов.
26. Построение овала.
27. Спряжения.
28. Анализ геометрической формы предмета.
29. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание.
30. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже.

31. Выбор главного вида и масштаба изображения.
32. Выполнение чертежа (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекции.
33. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали.
34. Выполнение технического рисунка по чертежу.
35. Выполнение эскиза детали с натуры.
36. Чтение простой электрической и кинематической схемы.
37. Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами.
38. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.
39. Чтение сборочного чертежа.
40. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей.
41. Выполнение сборочного чертежа типового соединения из нескольких деталей.
42. Нанесение размеров.
43. Выполнение детализировки сборочного чертежа изделия.
44. Чтение информации, представленной графическими средствами.
45. Построение графиков, диаграмм по предложенным данным.
46. Разработка эскиза логотипа или товарного знака.
47. Использование прикладных плакатов программ для графических работ.
48. Определение качества мяса органолептическим методом.
49. Приготовление натуральной рубленой массы из мяса.
50. Способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов.
51. Определение времени варки и жаренья до готовности.
52. Приготовление блюд из мяса, рубленой массы.
53. Способы тепловой обработки субпродуктов.
54. Приготовление блюд из субпродуктов.
55. Приготовление национальных блюд.
56. Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования.
57. Приготовление маринада для заливки овощей.
58. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти).
59. Консервирование в маринаде огурцов, помидоров и др.
60. Консервирование салата из овощей.

Перечень проектных и творческих работ 5 класс

№ п\п	Наименование тем разделов.	Тема работы.
1	Вводный инструктаж. Введение. Изготовление ткани.	
2	Отделка ткани.	
3	Ручные стежки. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.	
4	Бытовая универсальная швейная машина. Правила техники–безопасности при выполнении машинных работ.	
5	Подготовка швейной машины к работе.	
6	Машинные швы.	

7	Подготовка к конструированию.	
8	Построение чертежей фартука и косынки.	
9	Моделирование фартука.	Фартук в народном стиле. Отделка цельнокроеного передника.
10	Раскрой фартука и косынки.	Передник из лоскутков. «Фартук».
11	Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка косынки.	
12	Обработка бретелей и нагрудника.	
13	Обработка кармана. Соединение с нижней частью фартука.	
14	Обработка нижней части фартука.	
15	Соединение деталей фартука. Правила техники безопасности при выполнении влажно-тепловых работ.	
16	Вышивка.	«Астры на салфетках». «Весенние цветы». Сумка с узором «Астры»
17	Контурная вышивка.	Набор салфеток с вышивкой для сервировки стола.
18	Отделка вышивкой.	Цветы на фартуке.
19	Узелковый батик.	Любимый шарфик.
20	Интерьер кухни.	Грелка на чайник «Пятачок» Грелка на чайник «Курочка»
21	Декоративное украшение кухни	Панно «Фрукты». Прихватка из лоскутков. Варежка–прихватка «Рыбка». Прихватка «Яблоко». Прихватка «Груша». Прихватка «Земляничка». Прихватка «Колокольчик».
22	Введение в проект.	Блюда национальной кухни для традиционных праздников.
23	Выбор и обоснование проекта.	Отделка швейного изделия вышивкой.
24	Работа над проектом.	
25	Подготовка проекта.	
26	Отделка изделия	
27	Защита проекта.	
28	Санитария гигиена. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.	
29	Физиология питания.	
30	Бутерброды. Горячие напитки.	«Веселый бутерброд», «Бутерброд – зверюшка», «Бутерброд – кораблик»
31	Блюда из яиц.	«Веселые зайчики». Украшение пасхального яйца.
32	Блюда из овощей.	
33	Приготовление салата.	
34	Сервировка стола.	
35	Заготовка продуктов.	

Перечень проектных и творческих работ 6 класс

№ п/п	Наименование тем разделов.	Тема работы.
1	Вводный инструктаж. Получение шерстяных и шелковых тканей.	
2	Регуляторы бытовой универсальной швейной машины.	
3	Устройство, подбор и установка машинной иглы.	
4	Виды поясных изделий. Подготовка к конструированию	
5	Построение чертежей конической и клиньевой юбок.	
6	Изготовление выкройки конической и клиньевой юбок.	
7	Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою.	«Пляжная юбка» Юбка в народном стиле.
8	Раскрой юбки	
9	Подготовка деталей кроя к обработке.	
10	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.	
11	Обработка юбки после примерки.	
12	Обработка застежки юбки.	
13	Обработка верхнего среза юбки.	
14	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия.	Отделка юбки аппликацией. «Любимая юбка».
15	Конструирование и моделирование прихватки (салфетки, диванной подушки.)	Диванная подушка «Разноцветная спираль» Подушка «Веселые квадратики» Прихватка «Бревенчатая изба» «Рыбки из цветных уголков»
16	Раскрой прихватки и соединение деталей	
17	Соединение деталей прихватки и подкладки.	
18	Свободная роспись ткани.	
19	Выполнение росписи	Платок «Фантази»
20	Уход за одеждой и обувью	Заплата «Кленовый лист»
21	Планирование проектной деятельности. Предпроектное исследование.	Сбор коллекции образцов декоративно–прикладного искусства края. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Панно «Алмаз» Панно «Лоскутный букет» Игольница «Сердечко» «Лоскутная кукла»
22	Конструкторский (композиционный) этап изготовления изделия	
23	Технологический этап изготовления изделия.	
24	Реализация технологического этапа изготовления изделия.	
25	Анализ результатов проектной деятельности.	
26	Защита проекта.	
27	Электромонтажные работы	Изготовление сувенира
28	Физиология питания	
29	Блюда из молока.	«Молочный коктейль»
30	Блюда из творога.	«Пасха» из творога.

31	Блюда из рыбы.	
32	Блюда из нерыбных продуктов моря.	Салат из кальмаров к праздничному столу.
33	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	
34	Приготовление обеда в походных условиях	
35	Заготовка продуктов	

Перечень проектных и творческих работ 7 класс

№ п/п	Наименование тем разделов.	Тема работы.
1	Вводный инструктаж. Химические волокна	
2	Наладка и уход за швейной машиной.	Салфетки в технике машинной вышивки.
3	Виды плечевых изделий. Подготовка к конструированию.	«Мой Новогодний костюм».
4	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	
5	Построение чертежа плечевого изделия.	
6	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	«Русский сарафан». «Пляжный сарафан».
7	Раскрой плечевого изделия.	
8	Подготовка деталей кроя к обработке.	
9	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки и устранение дефектов.	
10	Обработка нижних срезов рукавов.	
11	Обработка срезов подкройной обтачкой.	
12	Обработка боковых срезов.	
13	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	Художественная отделка швейного изделия.
14	Вязание крючком.	Комплект для кухни. Прихватка в технике вязания крючком.
15	Элементы вязания крючком.	Технология изготовления вязаных салфеток.
16	Вязание крючком изделий.	Ажурный воротник Ажурные салфетки. Вязаная диванная подушка. Прихватка «Яблоко». Вязаная игрушка для младшей сестры. Вязаный брелок в подарок маме.
17	Плетение узорных поясов, тесьмы, галстуков.	Аксессуары одежды в технике «Макраме».
18	Ткачество поясов.	
19	Интерьер дома.	Украшение моей комнаты растениями.
20	Оформление интерьера.	Шторы для детской комнаты.
21	Планирование проектной деятельности. Предпроектное исследование.	Изготовление изделий декоративно–прикладного искусства для украшения интерьера. Оформление интерьера декоративными растениями. Организация и проведение «Дня Рождения». Организация и проведение праздника «Новый Год».
22	Конструкторский (композиционный) этап изготовления изделия.	
23	Технологический этап изготовления изделия.	

24	Реализация технологического этапа изготовления изделия.	
25	Анализ результатов проектной деятельности.	
26	Защита проекта.	
27	Электроосветительные приборы. Электроприводы.	Декоративный абажур для настольной лампы.
28	Физиология питания.	
29	Изделия из дрожжевого теста.	Организация и проведение праздника «Масленица».
30	Изделия из песочного теста.	Пирожные «Зайчики»
31	Изделия из бисквитного и слоеного теста.	Изделия из теста для праздничного стола.
32	Пельмени и вареники.	
33	Сладкие блюда и десерт.	Мой любимый десерт.
34	Приготовление десерта.	
35	Заготовка продуктов.	

Перечень проектных и творческих работ 8 класс

1. «Жилет».
2. «Пляжный» сарафан.
3. Пляжная сумка.
4. Комплект для морской прогулки.
5. Вязаный комплект (Шапочка и шарфик).
6. Шапочка «Шлем».
7. Вязаный жилет.
8. Варежки с орнаментом.
9. Макияж девочек «Весеннего типа».
10. Макияж девочек «Летнего типа».
11. Макияж девочек «Осеннего типа».
12. Макияж девочек «Зимнего типа».
13. Организация праздника «8 Марта».
14. Торт маме к «дню Рождения».
15. Печенье «Мулатка».

Имеющееся материально– техническое оснащение кабинета технологии позволяет обеспечить обязательный минимум содержания образования и качество выполняемых работ.

1. Оборудование:

- Швейные машины «JANOME JF 1022» – 10 шт.
- Оверлок «FN 2» – 1 шт.
- Швейные машины с электроприводом «Чайка» – 2 шт.
- Швейные машины с ручным приводом – 6 шт.
- Гладильная доска – 1 шт.
- Утюг «Vigor» – 2 шт.
- Диапроектор – 1 шт.
- Манекен – 2 шт.
- Зеркало – 2 шт.
- Электроплита «Мечта» с жарочным шкафом (с 2 конфорками) – 2 шт.
- Стол для раскроя – 1 шт.
- Мойка – 1 шт.

2. Посуда и инвентарь:

- Наборы посуды и инвентаря для кулинарных работ
- Электрочайник «Vigor» – 2 шт.

Знания и умения, полученные на уроках технологии, играют важнейшую роль на протяжении всей жизни человека. Содержание данного учебного предмета позволяет учащимся интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются **межпредметные связи** с изобразительным искусством, биологией, физикой и другими предметами естественнонаучного цикла.

Межпредметные связи, 5 класс

№	Наименование тем	Межпредметные связи
1	Вводный инструктаж. Введение. Изготовление ткани.	Природоведение, Трудовое обучение (2 кл.)
2	Отделка ткани.	Химия
3	Ручные стежки. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.	Трудовое обучение (2 кл.)
4	Бытовая универсальная швейная машина. Правила техники–безопасности при выполнении машинных работ.	Физика (взаимодействие тел)
5	Подготовка швейной машины к работе.	
6	Машинные швы.	
7	Подготовка к конструированию.	Литература (описание внешнего вида героев произведений), Биология (организм человека: скелет и мышцы), Математика (геометрические фигуры), Черчение
8	Построение чертежей фартука и косынки.	Математика (геометрические фигуры), География (масштаб), Черчение
9	Моделирование фартука.	История (культура и быт народов), ИЗО (эскиз изделия)
10	Раскрой фартука и косынки.	
11	Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка косынки.	
12	Обработка бретелей и нагрудника.	
13	Обработка кармана. Соединение с нижней частью фартука.	
14	Обработка нижней части фартука.	
15	Соединение деталей фартука. Правила техники безопасности при выполнении влажно– тепловых работ.	
16	Вышивка.	История (народное творчество), ИЗО (выполнение эскиза), Трудовое обучение (3,4 кл.)
17	Контурная вышивка.	ИЗО (выполнение эскиза)
18	Отделка вышивкой.	История (народное творчество), ИЗО (выполнение эскиза)
19	Узелковый батик.	История (народное творчество)
20	Интерьер кухни.	ИЗО (выполнение эскизов), История (народное творчество)
21	Декоративное украшение кухни	ИЗО (выполнение эскизов), История (народное творчество)
22	Введение в проект.	История (народное творчество)

23	Выбор и обоснование проекта.	
24	Работа над проектом.	
25	Подготовка проекта.	
26	Отделка изделия	
27	Защита проекта.	Литература
28	Санитария гигиена. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.	Биология
29	Физиология питания.	Биология (состав пищи, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины), Природоведение
30	Бутерброды. Горячие напитки.	Биология (злаковые растения, питательные вещества), ИЗО (выполнение эскиза)
31	Блюда из яиц.	Биология (строение яйца птиц), ИЗО (выполнение эскиза)
32	Блюда из овощей.	Биология (систематика растений, сочные плоды, сухие плоды), ИЗО (выполнение эскиза)
33	Приготовление салата.	Биология (сохранение витаминов), ИЗО (выполнение эскиза)
34	Сервировка стола.	История (быт народов), ИЗО (выполнение эскиза)
35	Заготовка продуктов	Биология (сохранение витаминов)

Межпредметные связи, 6 класс

№	Наименование тем	Межпредметные связи
1	Вводный инструктаж. Получение шерстяных и шелковых тканей.	Природоведение, Трудовое обучение (2 кл.), Химия
2	Регуляторы бытовой универсальной швейной машины.	
3	Устройство, подбор и установка машинной иглы.	
4	Виды поясных изделий. Подготовка к конструированию	Литература (описание внешнего вида героев произведений), История (культура и быт народов)
5	Построение чертежей конической и клиньевой юбок.	Математика (геометрические построения, геометрические фигуры), История (культура и быт народов), Черчение.
6	Изготовление выкройки конической и клиньевой юбок.	Математика (геометрические построения, геометрические фигуры)
7	Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою.	История (народный костюм)
8	Раскрой юбки	
9	Подготовка деталей кроя к обработке.	
10	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.	
11	Обработка юбки после примерки.	
12	Обработка застежки юбки.	
13	Обработка верхнего среза юбки.	
14	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия.	

15	Конструирование и моделирование прихватки (салфетки, диванной подушки.)	Математика.
16	Раскрой прихватки и соединение деталей	История (народное творчество)
17	Соединение деталей прихватки и подкладки.	История (народное творчество)
18	Свободная роспись ткани.	История (народное творчество)
19	Выполнение росписи	История (народное творчество)
20	Уход за одеждой и обувью	
21	Планирование проектной деятельности. Предпроектное исследование.	История (народное творчество)
22	Конструкторский (композиционный) этап изготовления изделия	
23	Технологический этап изготовления изделия.	
24	Реализация технологического этапа изготовления изделия.	
25	Анализ результатов проектной деятельности.	
26	Защита проекта.	Литература
27	Электромонтажные работы	Физика
28	Физиология питания	Биология (примерные нормы суточной потребности человека в питательных веществах)
29	Блюда из молока.	
30	Блюда из творога.	Биология (молочнокислые бактерии)
31	Блюда из рыбы.	Биология (многообразие рыб и хозяйственное значение)
32	Блюда из нерыбных продуктов моря.	Биология (Тип: моллюски)
33	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Биология (семейство бобовых и злаковых растений)
34	Приготовление обеда в походных условиях	ОБЖ
35	Заготовка продуктов	Биология (бактерии)

Межпредметные связи, 7 класс

№	Наименование тем	Межпредметные связи
1	Вводный инструктаж. Химические волокна	Ботаника (древесина хвойных пород для изготовления вискозного шелка, хлопок и продукты от его переработки), Химия (синтез из простых веществ сложных: полимеры, смолы, сложные эфиры), Экология (экологические проблемы природа человека).
2	Наладка и уход за швейной машиной.	Физика (взаимодействие тел, сила трения).
3	Виды плечевых изделий. Подготовка к конструированию.	Литература (описание внешнего вида героев произведений), Биология (организм человека: скелет и мышцы), Валеология (правильная осанка), Математика (число, величина), ИЗО (эскиз изделия).
4	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Математика (геометрические построения, геометрические фигуры, приближенные величины), География (масштаб), Черчение (масштаб уменьшения, построение кривых линий с помощью

		лекал, требования к оформлению чертежа)
5	Построение чертежа плечевого изделия.	Математика (геометрические построения, геометрические фигуры, приблизительные величины), Черчение (построение кривых линий с помощью лекал, требования к оформлению чертежа)
6	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	История (культура и быт народов, История костюма: русский народный костюм), ИЗО (русская национальная одежда в картинах художника Васнецова, эскиз изделия), Черчение (моделирование деталей)
7	Раскрой плечевого изделия.	
8	Подготовка деталей кроя к обработке.	
9	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки и устранение дефектов.	Черчение (сборочные соединения)
10	Обработка нижних срезов рукавов.	
11	Обработка срезов подкройной обтачкой.	
12	Обработка боковых срезов.	
13	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	
14	Вязание крючком.	История (народное творчество), ИЗО (реальность и фантазия в изобразительном искусстве – узоры, выполнение эскиза)
15	Элементы вязания крючком.	ИЗО (реальность и фантазия в изобразительном искусстве – узоры), История (народное творчество)
16	Вязание крючком изделий.	История (народное творчество)
17	Плетение узорных поясов, тесьмы, галстуков.	История (история костюма, народное творчество), ИЗО (реальность и фантазия в изобразительном искусстве – узоры)
18	Ткачество поясов.	История (история костюма, народное творчество)
19	Интерьер дома.	Ботаника, Физика (оптические явления), ИЗО (дизайн интерьера)
20	Оформление интерьера.	ИЗО (выполнение эскиза, дизайн интерьера, обои и шторы в твоём доме), Черчение (соединение деталей винтом, болтом, штифтом), Физика (электрические явления, постоянный ток), Экономика
21	Планирование проектной деятельности. Предпроектное исследование.	История (народное творчество)
22	Конструкторский (композиционный) этап изготовления изделия.	Математика (числа и величины), Экономика (понятие себестоимости)
23	Технологический этап изготовления изделия.	Черчение (требования к оформлению чертежа)
24	Реализация технологического этапа изготовления изделия.	
25	Анализ результатов проектной деятельности.	
26	Защита проекта.	Литература (конспект доклада, тезисное изложение материала, диалог).

27	Электроосветительные приборы. Электроприводы.	Физика (постоянный ток: источники тока, лампы накаливания, работа и мощность электрического тока).
28	Физиология питания.	Биология (полезная микрофлора кишечника, инфекционные заболевания, передающиеся через пищу), Химия (расщепление веществ в желудочно– кишечном тракте), ОБЖ (первая помощь при пищевых отравлениях).
29	Изделия из дрожжевого теста.	Биология (одноклеточные грибы – дрожжевые грибки, злаковые, из которых вырабатывают муку, состав пшеничной муки), Валеология (значение питательных веществ в изделиях из теста), История (традиционные исторические блюда русской кухни).
30	Изделия из песочного теста.	Валеология (сроки и условия хранения кондитерских изделий, значение пищевых веществ, входящих в кондитерские изделия, культура потребления кондитерских изделий), ИЗО (лепка украшений)
31	Изделия из бисквитного и слоеного теста.	Валеология (сроки и условия хранения кондитерских изделий, значение пищевых веществ, входящих в кондитерские изделия, культура потребления кондитерских изделий), ИЗО (лепка украшений)
32	Пельмени и вареники.	Ботаника (злаковые, из которых вырабатывают муку, состав пшеничной муки), валеология (значение питательных веществ в изделиях из теста), история (традиционные исторические блюда русской кухни), ИЗО (лепка украшений)
33	Сладкие блюда и десерт.	Биология (овощи и фрукты в питании человека, процессы энергетического обмена), Химия (расщепление углеводов).
34	Приготовление десерта.	Биология (пищевые углеводы), Химия (пищевые углеводы, расщепление углеводов), ИЗО.
35	Заготовка продуктов.	Биология (сочные плоды, причины порчи продуктов, виды бактерий), Химия (растворы)

Межпредметные связи, 8 класс

№	Наименование тем	Межпредметные связи
1	Вводный инструктаж. Синтетические волокна.	Биология (древесина хвойных пород, хлопок и продукты его переработки), Химия (синтезирование простых веществ в сложные, полимерные смолы), Экология (экологические проблемы, природа человека)
2	Подготовка к конструированию поясного изделия.	Биология (организм человека: скелет, мышцы), Валеология (правильная осанка),

		Математика (число, величина)
3	Построение чертежа брюк в М 1:4.	Математика (число, величины, геометрические фигуры, масштаб, построение чертежей геометрических фигур), География (масштаб), Черчение (построение и оформление чертежа, масштаб)
4	Построение чертежа на свой размер. Моделирование.	Математика (число, величины, геометрические фигуры, построение чертежей геометрических фигур), Черчение (построение и оформление чертежа), История (культура и быт народов Урала), ИЗО (выполнение эскиза)
5	Раскрой поясного изделия.	Математика (геометрические фигуры)
6	Изготовление образцов поузловой обработки.	
7	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к примерке.	
8	Проведение примерки. Обработка изделия после примерки.	
9	Обработка застежки.	
10	Обработка верхнего среза поясного изделия.	
11	Обработка нижнего среза. Окончательная обработка изделия.	
12	Вязание на спицах.	История (народное творчество)
13	Выполнение образцов вязания.	История (народное творчество)
14	Выполнение вязаного изделия.	История (народное творчество)
15	Вязание изделий.	История (народное творчество)
16	Художественная роспись по ткани.	История (народное творчество)
17	Ремонт помещений.	
18	Санитарно – технические работы	Физика
19	Рациональное планирование расходов.	Математика
20	Бюджет семьи.	Математика
21	Электротехнические устройства.	Физика (действие эл.тока, напряжение, проводники эл.тока, работа и мощность механизмов)
22	Электронные устройства.	Физика (действие эл.тока, напряжение, проводники эл.тока, работа и мощность механизмов)
23	Сферы производства и разделения труда.	Экономика
24	Пути получения профессионального образования.	
25	Подготовка к проектированию.	История (культура и быт народов Южного Урала)
26	Выбор и обоснование проекта.	История (культура и быт народов Южного Урала)
27	Работа над проектом.	Математика, Физика
28	Подготовка проекта.	
29	Отделка изделия	
30	Защита проекта.	
31	Физиология питания.	Биология (состав пищи, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины),

		Химия (расщепление веществ)
32	Блюда из птицы.	Биология, Валеология
33	Приготовление блюд из птицы.	Биология, Валеология
34	Сервировка стола.	История (быт народов), ИЗО (выполнение эскиза)
35	Заготовка продуктов	Биология, Валеология

Межпредметные связи, 9 класс

№ п/п	Наименование тем	Межпредметные связи
1	Вводный инструктаж по охране труда. Аппликация	ОБЖ. История (народное творчество), ИЗО
2	Аппликация. Оформление изделия бисером, блестками	История (культура и быт народов Южного Урала)
3	Аппликация. Оформление изделий кожей, мехом, пухом, шерстью	История (народное творчество)
4	Аппликация. Оформление изделия вышивкой	История (культура и быт народов Урала), ИЗО (выполнение эскиза)
5	Аппликация. Обработка края рисунка	
6	Аппликация. Художественное оформление изделий	История (культура и быт народов Урала), ИЗО (выполнение эскиза)
7	Ручное ткачество.	История (народное творчество). ИЗО
8	Ручное ткачество.	История (народное творчество). ИЗО
9	Введение в предпринимательскую деятельность	Экономика
10	Предпринимательская деятельность	Математика. Экономика
11	Маркетинг и менеджмент.	Математика. Экономика
12	Электронные устройства	Физика
13	Простые электронные устройства.	Физика
14	Развития электротехники и электроники.	Физика
15	Техника выполнения чертежей	Черчение. Математика
16	Правила оформления чертежей	Черчение
17	Геометрические построения.	Черчение. Математика
18	Чтение чертежей.	Черчение
19	Расположение видов на чертеже.	Черчение
20	Аксонметрические проекции.	Черчение. Математика
21	Выполнение эскизов	Черчение. ИЗО
22	Чтение и выполнение схем.	Черчение
23	Сечения.	Черчение
24	Разрезы.	Черчение
25	Сборочные чертежи.	Черчение
26	Виды соединений деталей.	Черчение
27	Выполнение сборочного чертежа	Черчение
28	Нанесение размеров на сборочных чертежах.	Черчение
29	Детализация сборочных чертежей.	Черчение

30	Прикладная графика.	Черчение
31	Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.	Биология (состав пищи, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины), Химия (расщепление веществ)
32	Блюда из мяса.	Биология
33	Блюда из субпродуктов	Биология
34	Блюда национальной кухни.	История (быт народов),
35	Заготовка продуктов	Биология

Присутствие **национально–регионального компонента** (10% от учебного времени) позволяет организовать занятия, направленные на изучение национальных особенностей художественной обработки материалов, а так же природных, экономических и социально–культурных особенностей Уральского региона.

5 класс

№ п/п	Наименование тем.	Национально– региональный компонент.
1	Вводный инструктаж. Введение. Изготовление ткани.	История прядения на Урале. Орудия труда: прялка, веретено. Текстильное сырье Урала: лен, шерсть, крапива.
2	Отделка ткани.	Ассортимент х/б и льняных тканей в магазинах г.Челябинска
3	Ручные стежки. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.	Основные виды ручных стежков, применяемых в украшении традиционных Национальных деталей одежды народов Урала.
4	Бытовая универсальная швейная машина. Правила техники–безопасности при выполнении машинных работ.	Оборудование швейных ателье г.Челябинска. Ассортимент бытовых швейных машин в специализированных магазинах г.Челябинска («Швейные машины», «Швейный мир»)
5	Подготовка швейной машины к работе.	
6	Машинные швы.	
7	Подготовка к конструированию.	Виды передников в национальных костюмах народов Уральского региона.
8	Построение чертежей фартука и косынки.	
9	Моделирование фартука.	Национальные мотивы вышивки на фартуках.
10	Раскрой фартука и косынки.	
11	Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка косынки.	
12	Обработка бретелей и нагрудника.	
13	Обработка кармана. Соединение с нижней частью фартука.	
14	Обработка нижней части фартука.	
15	Соединение деталей фартука. Правила техники безопасности при выполнении влажно–тепловых работ.	
16	Вышивка.	Традиционные вышивки народов Урала.
17	Контурная вышивка.	
18	Отделка вышивкой.	
19	Узелковый батик.	
20	Интерьер кухни.	
21	Декоративное украшение кухни	Национальные традиции народов Урала в оформлении кухни.

22	Введение в проект.	Национальные традиции вышивки народов Урала в интерьере жилища.
23	Выбор и обоснование проекта.	Отделка вышивкой русских народных и современных костюмов.
24	Работа над проектом.	
25	Подготовка проекта.	
26	Отделка изделия	
27	Защита проекта.	
28	Санитария гигиена. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.	
29	Физиология питания.	Домашний быт наших предков. Уральская традиционная кухня.
30	Бутерброды. Горячие напитки.	Продукция Хлебопекарных предприятий г. Челябинска: Хлебокомбинат №1,7. Рецепты старинных уральских напитков. Способы заваривания чая и трав жителей Уральского региона.
31	Блюда из яиц.	Обрядовые блюда из яиц. Семейный праздник «Пасха». Старинные способы окрашивания яиц к Пасхе.
32	Блюда из овощей.	Старинные рецепты Уральской кухни из овощей.
33	Приготовление салата.	
34	Сервировка стола.	Продукция (посуда) Фарфорового завода г. Южноуральска Челябинской области.
35	Заготовка продуктов	Лекарственные травы, ягоды, произрастающие на Южном Урале.

6 класс

№ п/п	Наименование тем.	Национально– региональный компонент.
1	Вводный инструктаж. Получение шерстяных и шелковых тканей.	Сырье Урала: лен, шерсть, крапива. Роль ручного ткачества в быту крестьян. Ткачество в представлении восточных славян.
2	Регуляторы бытовой универсальной швейной машины.	Швейное оборудование в ателье по пошиву одежды. Швейная фабрика «Силуэт» г. Челябинска.
3	Устройство, подбор и установка машинной иглы.	
4	Виды поясных изделий. Подготовка к конструированию	Особенности предметов одежды женского костюма XVI– XVIII вв. Понева– один из древнейших видов одежды. Способ ношения поневы.
5	Построение чертежей конической и клинковой юбок.	
6	Изготовление выкройки конической и клинковой юбок.	
7	Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою.	История появления выкройки.
8	Раскрой юбки	
9	Подготовка деталей кроя к обработке.	
10	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.	
11	Обработка юбки после примерки.	
12	Обработка застежки юбки.	

13	Обработка верхнего среза юбки.	
14	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия.	
15	Конструирование и моделирование прихватки (салфетки, диванной подушки.)	Особенности русского национального стиля в лоскутной мозаике – цвет, композиция, орнамент, «русский квадрат».
16	Раскрой прихватки и соединение деталей	Рисунки орнаментов. Геометрические рисунки (прямоугольники, треугольники, ромбы)
17	Соединение деталей прихватки и подкладки.	Технология изготовления лоскутных изделий на Урале.
18	Свободная роспись ткани.	
19	Выполнение росписи	
20	Уход за одеждой и обувью	Комбинаты бытового обслуживания. Современные технологии химчистки «Диана».
21	Планирование проектной деятельности. Предпроектное исследование.	
22	Конструкторский (композиционный) этап изготовления изделия	
23	Технологический этап изготовления изделия.	
24	Реализация технологического этапа изготовления изделия.	
25	Анализ результатов проектной деятельности.	
26	Защита проекта.	
27	Электромонтажные работы	
28	Физиология питания	
29	Блюда из молока.	Ассортимент Челябинского городского молочного комбината, Чебаркульского молочного завода. Совхозы Челябинской области.
30	Блюда из творога.	Традиционный Пасхальный стол. Новинки кисломолочной продукции молокозаводов Челябинской области.
31	Блюда из рыбы.	Рыбное хозяйство Челябинской области. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологию водоемов.
32	Блюда из нерыбных продуктов моря.	Ассортимент нерыбных продуктов моря в крупных магазинах г. Челябинска («Молния», м–н «Теорема»)
33	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Крупяные растения, произрастающие в Челябинской области (Увельский район). Ассортимент крупяных изделий перерабатывающего предприятия ООО «Ресурс» торговой марки «Увелка» (п. Увельский). Ассортимент крупяных изделий ОАО «Челябинский комбинат хлебопродуктов №1». Ассортимент макаронных изделий ОАО «Челябинский комбинат хлебопродуктов №2 им. Григоровича» и ОАО «МАКФА».
34	Приготовление обеда в походных условиях	Заповедные зоны Южного Урала.
35	Заготовка продуктов	Рецепты сохранения продуктов с использованием уральских трав, дубовой коры. Национальная кухня (традиции, обычаи).

7 класс

№ п\п	Наименование тем.	Национально– региональный компонент.
1	Вводный инструктаж. Химические волокна	
2	Наладка и уход за швейной машиной.	Оборудование швейной фабрики «Силуэт» и швейных ателье города Челябинска
3	Виды плечевых изделий. Подготовка к конструированию.	Национальные костюмы народов Урала. Рубаха в русском народном женском костюме Урала.
4	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	
5	Построение чертежа плечевого изделия.	
6	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Краткие сведения о конструкции костюмов народов Урала. Конструкция русской рубахи (в народном женском костюме Урала), особенности кроя, эскиз изделия с использованием национальных мотивов.
7	Раскрой плечевого изделия.	Ателье г.Челябинска. Пошив изделий по индивидуальному заказу.
8	Подготовка деталей кроя к обработке.	
9	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки и устранение дефектов.	
10	Обработка нижних срезов рукавов.	
11	Обработка срезов подкройной обтачкой.	
12	Обработка боковых срезов.	
13	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	Виды орнаментов в национальной одежде народов Урала.
14	Вязание крючком.	Челябинская трикотажная фабрика. Ассортимент изделий. Вязание как старинный вид художественного рукоделия. Старинные узоры для вязания крючком.
15	Элементы вязания крючком.	Челябинские трикотажные ателье. Ассортимент изделий.
16	Вязание крючком изделий.	Ассортимент трикотажных фабрик Уральского региона.
17	Плетение узорных поясов, тесьмы, галстуков.	Элементы старинного рукоделия в современном костюме. Опояска – символ, оберег.
18	Ткачество поясов.	Ткачество на Урале.
19	Интерьер дома.	Ассортимент цветочных культур в оранжерее г.Челябинска
20	Оформление интерьера.	Челябинская мебельная фабрика. Виды изделий. Салоны бытовой техники г.Челябинска. Ассортимент товаров.
21	Планирование проектной деятельности. Предпроектное исследование.	Старинное рукоделие на Урале.
22	Конструкторский (композиционный) этап изготовления изделия	
23	Технологический этап изготовления изделия.	
24	Реализация технологического этапа	

	изготовления изделия.	
25	Анализ результатов проектной деятельности.	
26	Защита проекта.	
27	Электроосветительные приборы. Электроприводы.	
28	Физиология питания.	Предприятия области, выпускающие консервированную продукцию.
29	Изделия из дрожжевого теста.	Пироги – изделие национальной кухни народов Урала. Ассортимент хлебобулочных изделий Хлебокомбинатов №1, №7 г. Челябинска, Челябинского Комбинат хлебопродуктов №2 им Григоровича.
30	Изделия из песочного теста.	Ассортимент тортов и пирожных Хлебокомбинатов №1 («Равела») и №7 («Мирель») г. Челябинска.
31	Изделия из бисквитного и слоеного теста.	Ассортимент тортов и пирожных Хлебокомбинатов №1 («Равела») и №7 («Мирель») г. Челябинска.
32	Пельмени и вареники.	Пельмени и вареники как блюдо национальной кухни. Ассортимент пельменей и вареников производителей Челябинской области
33	Сладкие блюда и десерт.	Ассортимент десертов в кондитерских отделах и кафе г. Челябинска.
34	Приготовление десерта.	Выращивание плодово– ягодных деревьев на Южном Урале. Ассортимент мороженого на Хладокомбинате г. Челябинска.
35	Заготовка продуктов.	Ассортимент продукции в крупных магазинах г. Челябинска (ЦТ «Молния», «Теорема»).

8 класс

№ п/п	Наименование тем.	Национально–региональный компонент.
1	Вводный инструктаж. Синтетические волокна.	Ассортимент тканей из синтетических волокон в магазинах Челябинска
2	Подготовка к конструированию поясного изделия.	Брюки в национальных костюмах народов Уральского региона.
3	Построение чертежа брюк в М 1:4.	
4	Построение чертежа на свой размер. Моделирование.	Разработка моделей современной одежды с использованием элементов народного костюма.
5	Раскрой поясного изделия.	Особенности работы экспериментальной фабрики Челябинского Дома модели.
6	Изготовление образцов поузловой обработки.	
7	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка изделия к примерке.	
8	Проведение примерки. Обработка изделия после примерки.	
9	Обработка застежки.	
10	Обработка верхнего среза поясного изделия.	
11	Обработка нижнего среза. Окончательная обработка изделия.	Национальные мотивы вышивки.
12	Вязание на спицах.	Элементы старинного рукоделия в современном костюме.
13	Выполнение образцов вязания.	Вязание старинный вид рукоделия на Урале.
14	Выполнение вязаного изделия.	Вязание старинный вид рукоделия на Урале.
15	Вязание изделий.	

16	Художественная роспись по ткани.	
17	Ремонт помещений.	Интерьер избы на Урале.
18	Санитарно – технические работы	
19	Рациональное планирование расходов.	Реклама в информационных теле и радио–программах Южного Урала.
20	Бюджет семьи.	
21	Электротехнические устройства.	
22	Электронные устройства.	
23	Сферы производства и разделения труда.	Производственные предприятия легкой и пищевой промышленности Челябинска
24	Пути получения профессионального образования.	Вузы и колледжи Челябинска.
25	Подготовка к проектированию.	Вышивка в интерьере жилища.
26	Выбор и обоснование проекта.	Отделка русских народных и современных костюмов.
27	Работа над проектом.	
28	Подготовка проекта.	
29	Отделка изделия	
30	Защита проекта.	
31	Физиология питания.	
32	Блюда из птицы.	Продукция птицефабрик Челябинской и Сосновской.
33	Приготовление блюд из птицы.	Уральская традиционная кухня.
34	Сервировка стола.	Продукция (посуда) Фарфорового завода г. Южноуральска Челябинской области.
35	Заготовка продуктов	Фрукты и ягоды, произрастающие в садах на Южном Урале.

9 класс

№	Наименование тем	Национально– региональный компонент
1	Вводный инструктаж по охране труда. Аппликация	Отделка русских народных костюмов.
2	Аппликация. Оформление изделия бисером, блестками	Разработка моделей современной одежды с использованием элементов народного костюма
3	Аппликация. Оформление изделий кожей, мехом, пухом, шерстью	Элементы старинного рукоделия в современном костюме.
4	Аппликация. Оформление изделия вышивкой	Национальные мотивы вышивки.
5	Аппликация Обработки края рисунка.	
6	Аппликация. Художественное оформление изделий	Особенности работы экспериментальной фабрики Челябинского Дома модели. Отделка русских народных и современных костюмов.
7	Ручное ткачество.	Ткачество старинный вид рукоделия на Урале.
8	Ручное ткачество.	Ручное ткачество в интерьере жилища.
9	Введение в предпринимательскую деятельность	
10	Предпринимательская деятельность	Предпринимательская деятельность на Урале с учетом потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка.
11	Маркетинг и менеджмент.	
12	Электронные устройства.	ПО «Полет» г. Челябинска.
13	Простые электронные устройства.	
14	Развития электротехники и электроники.	
15	Техника выполнения чертежей	Проектные организации г. Челябинска.
16	Правила оформления чертежей	

17	Геометрические построения.	
18	Чтение чертежей.	
19	Расположение видов на чертеже.	
20	Аксонметрические проекции.	
21	Выполнение эскизов.	
22	Чтение и выполнение схем.	
23	Сечения.	Производственные предприятия легкой и пищевой промышленности Челябинска.
24	Разрезы.	
25	Сборочные чертежи.	
26	Виды соединений деталей.	
27	Выполнение сборочного чертежа	
28	Нанесение размеров на сборочных чертежах.	
29	Детализировка сборочных чертежей.	
30	Прикладная графика.	
31	Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.	
32	Блюда из мяса.	Продукция мясоперерабатывающих предприятий Южного Урала.
33	Блюда из субпродуктов.	
34	Блюда национальной кухни.	Уральская традиционная кухня.
35	Заготовка продуктов	Овощи, произрастающие в садах на Южном Урале.

Система оценивания

Контроль успеваемости учащихся является неотъемлемой частью учебно–воспитательного процесса. В зависимости от выбора методов обучения и формы организации учебной деятельности учащегося на уроке, содержания учебного материала применяются различные формы текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий – контролируется усвоение учащимися знаний и овладение ими умениями в ходе учебного занятия, проводится:

- Методами устного контроля: беседа, сообщение о проделанных опытах, выполненной работе, чтение чертежа, технологической схемы или карты;
- Методами письменного контроля: заполнение таблицы, составление плана работы, технологической последовательности обработки изделия, конспекта, письменная работа по карточкам.
- Методы графического контроля: выполнение эскизов, чертежей, технологических схем;
- Методы практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративно–прикладного характера.

Тематический контроль осуществляется в конце изучения каждой темы программы, оценивается усвоение знаний и овладение умениями по определенной теме программы и проводится как итоговая беседа, письменная контрольная работа, тест, защита технологического проекта.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

При оценивании устного ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал,
- умеет изложить его своими словами,
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами,
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил материал,
- допускает незначительные ошибки при изложении его своими словами,
- подтверждает ответ конкретными примерами,
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала,
- допускает значительные ошибки при изложении его своими словами,
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами,
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал,
- не может изложить его своими словами,
- не может подтвердить ответ конкретными примерами,
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

При оценивании графических и лабораторно–практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- умеет анализировать исходные данные и делать правильные выводы,
- творчески планирует выполнение работы,
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала,
- правильно и аккуратно выполняет задания,
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- умеет анализировать исходные данные и делать выводы,
- правильно планирует выполнение работы,
- самостоятельно использует знания программного материала,
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания,
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- слабо умеет анализировать исходные данные и делать выводы,
- допускает ошибки при планировании выполнения работы,
- не может самостоятельно использовать знания программного материала,
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания,
- затрудняется пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не умеет анализировать исходные данные и делать выводы,
- не может правильно планировать выполнение работы,
- не может использовать знания программного материала,
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания,
- не может пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Основными критериями по подведению итогов по выполнению технологического проекта являются:

- обоснование учащимися выбора темы проекта (практическая направленность, доказательство необходимости проектирования данного изделия).
- объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, законченность, материальное воплощение проекта.
- знание литературы по теме проекта, наличие списка этой литературы.
- умение решать творческие технические задачи (степень оригинальности решения задачи: собственное, переработка существующей конструкции, решение взято из каких-либо литературных источников).
- степень самостоятельности изготовления изделия.
- качество изготовления изделия (соблюдение параметров, дизайн изделия, ВТО изделия).
- качество оформления документации по проекту (соответствие стандартным требованиям, структура текста).
- качество рисунков, схем, чертежей, эскизов.
- наличие экономических расчетов (расчет себестоимости, прибыли и т. д.).
- качество защиты (отражение всех этапов проектирования, объем и глубина знаний по предмету, полнота ответов на вопросы).

Каждый критерий оценивается по 5– бальной системе. Подсчитывается сумма баллов, выводится средняя оценка.

Изготовление готового изделия, образцов поузловой обработки изделия декоративно–прикладного характера оценивается следующим образом:

Оценке «5» соответствует изделие выполненное:

- по эскизу и чертежу
- по технологии
- качество изготовления на уровне требований

Оценке «4» соответствует изделие выполненное:

- по эскизу и чертежу
- по технологии незначительные отклонения
- качество изготовления ниже требуемого

Оценке «3» соответствует изделие выполненное:

- по эскизу и чертежу с небольшими отклонениями
- по технологии отклонения
- качество удовлетворительное

Оценке «2» соответствует изделие выполненное:

- с отклонениями от эскиза и чертежа
- с грубыми нарушениями технологии
- изделие испорчено и переделке не подлежит.
-

Выполнение письменных заданий оценивается по формуле: $K = n/N$,

где N – число вопросов, заданий

n – число правильных ответов.

Оценке «5» соответствует $K = 0,9– 1$.

Оценке «4» соответствует $K = 0,8– 0,9$.

Оценке «3» соответствует $K = 0,7– 0,8$.

Оценке «2» соответствует $K < 0,7$.

Литература для учителя

Учебники

1. **Технология. Обслуживающий труд:** 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– 4– е изд., перераб. / под.ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана–Граф, 2008.
2. **Технология:** 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Под.ред. В.Д. Симоненко. – 2– е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2007.
3. **Технология:** Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Под.ред. В.Д. Симоненко. – 2– е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2006.
4. **Технология:** 8класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2– е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана– Граф, 2008.
5. **Технология:** 9класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2– е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана–Граф, 2008.

Мониторинговый инструментарий:

1. Технология: обслуживающий труд. Тесты. 5– 7 классы / С.Э. Маркуцкая. – Издательство «Экзамен», 2006.

Дополнительная литература

1. Настольная книга учителя технологии: справочно– методическое пособие/ сост. Марченко. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
2. Сборник нормативных документов. Технология /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
3. Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003.
4. Технология. Методика обучения технологии. 5– 9 класс: Метод. Пособие / А.К.Бешенков, А.В.Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2003.
5. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани»:5– 9:Кн. для учителя / В.Н. Чернякова. – М.: Просвещение, 2002.
6. Синицина Н.В. Технология. 6 класс (вариант для девочек): Методические рекомендации / Под ред. В.Д.Симоненко.– М.: Вентана– Граф, 2007.
7. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. / Сост. Бобровская А.Н., Доколина Г.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
8. Крупская Ю.В. Технология: 5 класс (вариант для девочек): Методические рекомендации / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана–Граф, 2006.
9. Технология. 5– 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.– сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Школа и производство. Научно–теоретический, методический и организационно– педагогический журнал. – М.: Издательство «Школа–пресс», 2004– 2006.
11. Технология: Учебное пособие для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана–Граф, 2004.
12. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
13. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.

14. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для 7– 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
15. Чернякова В.Н. Учебное издание. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5– 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
16. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учебник для проф.учебных заведений. – М.: Высшая школа, Издательский центр «Академия», 2001.
17. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. Учебник для проф.учебных заведений. – М.: Высшая школа, Издательский центр «Академия», 2001.
18. Технология. Этот чудесный батик: конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани» / авт.– сост. А.А. Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Художественная роспись тканей: учеб.пособие./ Р.А. Гильман.– М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.
20. Уроки труда. 5 класс. Макраме. Вышивание: Поурочные планы: Сост. С.И.Припеченкова, Э.Ю.Глушкова. – Волгоград: Учитель, 2004.
21. Андреева А.Ю., Богомолов Г.И. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода. – СПб.: «Паритет», 2001.
22. Русское ежемесячное издание Burda. – М.: ЗАО «Издательский дом «Бурда», 2005–2006.
23. Гончарова Т. Рукоделие. – М.: Вече, 1998.
24. Журналы «Валентина». – М.: Издательский дом «ОВА–ПРЕСС».
25. Артюшкина Е. И. Ткачество поясов на дощечках конца IX– начала XX века. Технология изготовления. Орнамент. – Челябинск, 2000.
26. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: Эксмо, 2004.
27. Декоративно– прикладное искусство в жизни человека / Под.ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2000.
28. Еременко Т.И., Забалуева Е.С. Художественная обработка материалов: Технология ручной вышивки. Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 2000.
29. Крой и орнаменты традиционной одежды Урала и Сибири. Сост.Т.Ю. Куликова. Екатеринбург.
30. Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. 5 кл.: учебно– методическое пособие / В.А. Соколова. – М.: Дрофа, 2006.
31. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2006.
32. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2006.
33. Технология. 6– 8 классы. Русские традиции при изготовлении различных изделий: конспекты занятий / авт.– сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007
34. Технология. 5– 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.– сост. Л. Н. Морозова, Н.Г.Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
35. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Литература для учащихся.

Учебники

1. **Технология. Обслуживающий труд:** 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., перераб. / под.ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана–Граф, 2008.
2. **Технология:** 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Под.ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2007.
3. **Технология:** Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Под.ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2006.
4. **Технология:** 8класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана– Граф, 2008.
5. **Технология:** 9класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана– Граф, 2008.

Дополнительная литература:

1. Андреева А.Ю., Богомолов Г.И. История костюма. Эпоха. Стиль. Мода. – СПб.: «Паритет», 2001.
2. Русское ежемесячное издание Burda. – М.: ЗАО «Издательский дом «Бурда», 2005–2006.
3. Гончарова Т. Рукоделие. – М.: Вече, 1998.
4. Артюшкина Е. И. Ткачество поясов на дощечках конца IX– начала XX века. Технология изготовления. Орнамент. – Челябинск, 2000.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: Эксмо, 2004.
6. Еременко Т.И., Забалуева Е.С. Художественная обработка материалов: Технология ручной вышивки. Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 2000.
7. Крой и орнаменты традиционной одежды Урала и Сибири./ Сост.Т.Ю.Куликова. Екатеринбург.